

АНАЛИТИКАЛЫҚ ЕСЕП
«Ақмола облысы білім басқармасының
Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімі
Ұлан ауылының негізгі орта мектебі»
Коммуналдық мемлекеттік мекемесі

2024-2025 оқу жылы

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Коммунальное государственное учреждение «Основная средняя школа села Улан отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»
2024-2025 учебный год

Общая характеристика организации образования:

1	Наименование организации образования, местонахождение (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):	КГУ «Основная средняя школа села Улан отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» Республика Казахстан, 021419, Акмолинская область, Сандыктауский район, село Улан
2	Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт):	Сот.телефон 87087496061 Электронная почта ulan.s.sh@mail.ru
3	Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя данные приказа о назначении и должность):	Полегошко Лариса Николаевна, Уд.личности: № 043994162 от 19.02.2018 МВД РК, ИИН 730309450400 

4	Правоустанавливающие и учредительные документы	Организация образования осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного постановлением акимата Акмолинской области от 14 января 2021 года № А-1/1
5	Разрешительные документы	□ Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица от 14.01.2021 года, выдано Департаментом юстиции Акмолинской области.
		
		<p>Лицензия на образовательную деятельность</p> 

Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения

1) В соответствии с подпунктом 6 статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года и инструкции, утвержденной постановлением правительства Республики Казахстан в целях реализации государственного обязательного стандарта дошкольного образования и обучения утвержденным постановлением №1080 от 23 августа 2012 года. Коммунальное государственное учреждение «Основная средняя школа села

Улан отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» осуществляет воспитательно - образовательную деятельность дошкольников в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения; Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

В школе функционирует мини – центр с неполным днем пребывания, в котором организована работа одной группы воспитанников младшего, среднего и старшего возраста с охватом 7 детей в возрасте от 2-х до 5-ти лет. Также функционирует класс предшкольной подготовки – 2 воспитанников.

Занятия в классе предшкольной подготовки проходят с 9:00 до 11:35. Миницентр организован с неполным днём пребывания с питанием и сном - с 9.00 часов до 13:00 часов. Мини-центр и предшкольный класс обучаются на русском языке.

Рабочий учебный план мини-центра на 2024-2025 учебный год составлен на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного образования Республики Казахстан» (с изменениями от 12.05.2020 года), Общеобразовательной учебной программой дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, Типовой учебной программой, согласно требованиям ГОСО. Учебный план предусматривает реализацию компетентностного развития ребенка по пяти образовательным областям (здоровье, познание, коммуникация, творчество, социум).

Общий объем организованной учебной деятельности в неделю и ее продолжительность в соответствии с возрастной периодизацией определен в соответствии с учебным планом:

Для детей (от 3 лет) программа предусматривает 11 часов (в том числе 1 час - Вариативная часть) организованной учебной деятельности продолжительностью от 15 до 20 минут.

Для детей (от 4 лет) программа предусматривает 12 часов (в том числе 1,5 часа - Вариативная часть) организованной учебной деятельности продолжительностью от 20 до 25 минут.

В рабочем учебном плане установлены рамки учебной нагрузки для каждого возрастного периода, введен вариативный компонент, в который входит: работа по тематической направленности дошкольной организации, творческая работа педагогов, работа с одаренными детьми, экспериментальная работа, изучение государственного языка.

Рабочий учебный план класса предшкольной подготовки на 2024-2025 учебный год составлен на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного образования Республики Казахстан» (с изменениями от 12.05.2020 года), Общеобразовательной учебной программой

дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, ТУП, согласно требованиям ГОСО, а также требованиям СанПин №ҚРДСМ–56 от 09.07.2021года. Рабочий учебный план составлен по пяти образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум». Организация и проведение занятий в подготовительной группе осуществляется на основе Типового учебного плана в объеме 20 часов, из них 18 часов предусмотрено на организованную учебную деятельность, 2 часа - на вариативный компонент продолжительностью от 25 до 30 минут.

2) создание предметно - пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой;

В КГУ «Основная средняя школа села Улан отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» создана предметно-ориентированная среда, направленная на обучение и развитие дошкольников.

Имеются технические средства обучения: компьютер с выходом в интернет, аудиотехника.



Создана база, в которой постоянно пополняется содержание дидактикометодического обеспечения. Имеются презентации к занятиям по различным темам, много наглядности.

Информационное пространство в мини-центре и классе дошкольной подготовки систематизировано по областям развития:

- **«Здоровье»:** кегли, гантели детские, большие и маленькие мячи, массажные мячики, кубики, скакалки, цветные флажки, обручи, гимнастические палки, мягкие «кочки» с массажной поверхностью, атрибуты на подвижные игры, картотека подвижных, хороводных и народных игр.

- **«Коммуникация»:** домино детское; пазлы; конструкторы; демонстрационный материал «Казахский язык», «Портреты знаменитых писателей», «Художественная литература», «Сказки народов мира» азбука букв; художественная литература; развивающие игры «Цветик-семицветик»; уголок театрализации.

- **«Социум»:** демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Веселая логика». Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Кухня». «Строители», «Времена года», «Время суток»; домино «Фрукты»; этноуголок казахской культуры; «Времена года»; пирамида напольная; развивающая игра.

- **«Познание»:** карточки «Насекомые», «Птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Одежда», «Мебель», «Цветные фигуры»;

- счетный материал «яблоки», «кружки», «квадраты», «треугольники»; демонстрационный материал «Математика», «Природные зоны»; настольные игры «Признаки», «Животные большие и маленькие», «Цвета и формы», «Математика для малышей», «Времена года», «Найди по форме!»; компьютер, конструктор, дидактическая игра «Подбери машину», «Гусеница», «Огород», «Дерево», «Морковь», шашки.

- **«Творчество»:** магнитная доска, объемный демонстрационный материал «Овощи и фрукты», иллюстрационный материал, краски, пластилин, альбомы, досточки для лепки, карандаши, музыкальная колонка, набор музыкальных инструментов, карточки с изображением национальных музыкальных инструментов, полка для творчества

Уголок **«Біртұғас тәрбие»** - юрта, асыки, корпе, куклы в национальных одеждах, музыкальные инструменты, камча, сундук.

- Уголок экспериментирования- крупы (рис, сахар, соль, горох и т.д.), лупы, природные материалы (камни, шишки), разные виды ткани

- Зона для девочек: корзина для покупок продуктов, кровать, куклы разного размера (для разного возраста), коляска, парикмахерская.

- Зона для мальчиков: разные виды транспортов, конструкторы, инструменты для разбора машин.

- Уголок правила дорожного движения (знаки, машинки, макет дороги)

- Уголок уединения «зона отдыха»

Оформление кабинетов и содержание дидактико-методического обеспечения позволяют строить ОУД с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В наличии демонстрационный и раздаточный материал, систематизированный по областям развития. Имеются сюжетно-ролевые игры с целью обогащения развивающей среды, активизации жизнедеятельности.

Кабинеты мини-центра и класс дошкольной подготовки: комната площадью 64,4 кв.м. Кабинет оборудован стенкой для игрушек, стол для детей 3 шт, индивидуальные шкафчики для детской одежды - 10 шт., кухонная зона детская – 1 шт., уголок природы – 1 шт., стенд информационный – 1 шт, стул детский – 10 шт., мольберт- 1 шт, музыкальный микрофон – 1 шт., палас – 1 шт, уголок экспериментирования- 1шт, уголок физического развития (кегли, мячи разных размеров, обручи, скакалки, гантели), детская игра «Ворота футбольные», детская игра «Качеля- балансир», детская игра «Формула здоровья», детская

игра «Горка», уголок «**Біртұтас тәрбие**», русский алфавит, компьютер с выходом в интернет.

Развивающая среда в классе дошкольной подготовки и группе миницентра самодостаточна, обеспечивает все области развития в соответствии с требованиями ГОСО, которая поддерживает познавательный интерес детей в организованной учебной деятельности, совместной и самостоятельной работе. **3) наличие педагогов, имеющих образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», обеспечивающих выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО**

Реализацию общеобразовательных программ дошкольного воспитания и обучения осуществляют следующие педагогические работники:

В 2024 – 2025 учебного года воспитатель мини-центра: Удиева Зайнап Юсуповна, имеющая средне - специальное образование, без категории.

В школе дошкольной подготовки: Хачай Альбина Мурадовна, имеющая средне - специальное образование.

Качественный состав педагогических кадров (ДВО)

кадровый состав педагогов соответствует требованиям к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения. **По уровню образования:**

Учебный год	Высшее	Среднее специальное	ИТОГО
2022 - 2023	0	1	2
2023 - 2024	0	1	3
2024 – 2025	0	2	2

Квалификация педагогов:

Учебный год	Квалификационная категория					
	«педагог-мастер»	«педагог-исследователь»	«педагог - эксперт»	«педагог-модератор»	«педагог»	Без категории
2022 - 2023	0	0	0	0	0	1
2023 - 2024	0	0	0	0	0	1

2024 – 2025	0	0	6	4	0	0
----------------	---	---	---	---	---	---

Педагогический стаж

До 1 года	До 3 лет	От 3 до 15 лет	От 16 до 25 лет	Свыше 25 лет
0	0	4	3	3

Возрастной состав учителей

До 25 лет	До 30 лет	От 30 до 50 лет	Свыше 50 лет
0	3	3	4

4) Выполнение требований инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями при разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка;

Детей с особыми образовательными потребностями в мини-центре за оцениваемый период нет, в классе дошкольной подготовки за оцениваемый период тоже нет.

5) Наличие результатов обучения, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития;

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также о динамике развития ребенка в школе, воспитателями проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики (стартовый – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый – в мае).

Цель мониторинга:

- Отслеживать достижения ребенка;
- Обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- Совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- Определить уровень усвоения ребенком содержания Программы.

Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных заполняется «индивидуальная карта развития ребенка». В «Индивидуальной карте развития ребенка» в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, заполняются мероприятия по дальнейшему развитию

ребенка. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателями в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками. (Прилагается)

б) реализация содержания дошкольного воспитания и обучения, основанного на образовательных областях: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» путем их интеграции через организацию различных видов деятельности

Усвоение содержания Типовой программы обеспечивается через внедрение обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения через интеграцию образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум», ориентированных на равностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. С целью выявления детских способностей в мини-центре используются формы работы, которые стимулируют проявление детской одаренности:

- Конкурсы;
- Выставки детского творчества разной тематики;
- Выставки самостоятельных творческих работ детей;
- Музыкальные выступления (концерты);
- Спортивные соревнования по разным видам спорта; □ Олимпиады для воспитанников.

В мини-центре и классе дошкольной подготовки созданы благоприятные условия для самореализации воспитанников в различных сферах деятельности. Ежегодно дети и воспитатели принимают активное участие в конкурсах, выставках, концертах, олимпиадах, по результатам которых можно проследить положительную динамику творческого развития воспитанников.

Дошкольное воспитание и обучение воспитанников направлено на разностороннее развитие ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, формирование нравственных норм, обеспечивающих приобретение социальных навыков.

Главной задачей дошкольного воспитания и обучения в рамках Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы является обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентация на качественную подготовку детей к школе. Внедрение обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения реализуется с учетом новых подходов, способствующих совершенствованию образовательного процесса в организации образования. Согласно принципу интеграции в процессе образовательной деятельности при реализации задач образовательной области «Здоровье», одновременно формируются навыки, отнесенные к образовательной области «Социум», а также к образовательным областям «Познание», «Коммуникация». Интеграция содержания образовательных областей осуществляется методом объединения их задач согласно возрастным особенностям детей. Реализации принципа интеграции

позволяет создать целостную систему развития у детей познавательной активности, обеспечить целостное восприятие окружающего мира в соответствии с его природой.

7) наличие мониторинга (стартового) развития воспитанников

В мини-центре и классе дошкольной подготовки Коммунальное государственное учреждение «Основная средняя школа села Улан отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» организован мониторинг развития умений и навыков детей по группе мини-центра и классу дошкольной подготовки в соответствии с возрастом ребенка. Имеются листы наблюдения результатов диагностики группы миницентра и класса дошкольной подготовки, сводный отчет. В ходе мониторинга развития умений и навыков детей определяется объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в типовой учебной программе в виде ожидаемых результатов в соответствии с возрастом.

В школе имеется наличие материалов по отслеживанию развития умений и навыков детей в соответствие с возрастом ребенка, согласно требованиям к уровню подготовки воспитанников, определенных в п.16, п.17, п.18, п.20 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604.

1.2. Требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников

1) Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, установленных в ТУП ДВО; Общий

объем учебной нагрузки обучающихся, составляющий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам, устанавливаются ТУПом.

В 2024-2025 учебном году объем учебной недельной нагрузки для детей с русским языком обучения следующий:

- группа от 2 лет – 11 часов организованной учебной деятельности с продолжительностью по 10 - 15 мин; □ группа от 3 лет – 11 часов организованной учебной деятельности с продолжительностью по 10 - 15 мин;
- группа от 4 лет – 12 часов организованной учебной деятельности с продолжительностью по 15 – 20 мин;
- класс дошкольной подготовки – 20 часов инвариантная часть и с продолжительностью 25-30 минут.

Данные объемы работы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формируют познавательные интересы и творческое

мышление, способствуют сохранению и поддержке здоровья детей, развитие творчества.

2) соблюдение учебной недельной нагрузки по языкам обучения.

Недельная учебная нагрузка включает в себя все виды учебной работы, определенные типовым учебным планом

Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарно-гигиеническим нормам:

Учебный год	От 2 лет	От 3 лет	От 4 лет	КПП
2024-2025	10-15	10-15	20-25	25-30

1.3. Требования к оцениванию результатов обучения по освоению перечня умений и навыков детей от рождения до приема в 1-ый класс в соответствии с приложением 2 к ГОСО дошкольного воспитания и обучения

Воспитанник дошкольной организации должен освоить объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области, по каждой организованной учебной деятельности, определяемый в типовой учебной программе. Перечень умений и навыков детей от рождения до приема в 1 – ый класс согласно приложению 2 к Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года №604).

В анкетировании родителей приняли участие 2 респондента класса предшкольной подготовки. В целом, участник анкетирования удовлетворен качеством работы, что составляет 100%.

1.4. Требования к уровню подготовки воспитанников

1) освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе ДВО

Перечень умений и навыков детей за 2024-2025 учебный год

Дошкольный возраст (2-3-4 года)				
От 2 - 3 лет		От 4 - 5 лет		Всего % освоения
Кол-во групп/колво детей	Кол-во детей, освоивших навыки/%	Кол-во групп/колво детей	Кол-во детей, освоивших навыки/%	Всего кол-во детей, освоивших навыки/%
1\4	4/100%	1\3	3/100%	7/100%

По освоению объема знаний, умений, навыков и компетенций, по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе ДВО имеются мониторинги (Приложение 1, Пункт 7 МР)

2) *Наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников в соответствии с возрастной периодизацией.*

Прилагаются копии итоговых мониторингов, заполненная таблица, согласно Приложения 1, Пункта 7 к МР.

1.5. Требования к сроку обучения

1) *соблюдение возрастной периодизации и комплектование групп по одновозрастному или разновозрастному принципу (прилагаются копии списков возрастных групп согласно Приложения 3 Пункта 3, к МР);*

Возрастная периодизация и возрастные группы мини-центра и класса дошкольной подготовки следующие:

- возраст от 2 до 3-х лет
- возраст от 3 до 4-х лет
- возраст от 4-х лет
- дошкольный возраст от 5-ти лет (дошкольный класс)

Срок освоения типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения-5 лет.

Ежегодно ведётся прием детей в мини – центр. Контингент воспитанников соответствует проектной мощности - 15 детей.

Контингент воспитанников класса дошкольной подготовки и мини-центра на 2024-2025 учебный год: 9 воспитанников.

Дошкольный класс охватывает детей в возрасте от 5 до 6 лет, которые занимаются в одну смену.

Все дети приняты согласно рекомендациям комиссии медицинского осмотра при поступлении в класс дошкольной подготовки, а также по заявлению родителей.

2) *Соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс.*

Срок освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения- 5 лет. В мини-центре учебный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая, с 1 июня и до 31 августа - оздоровительный период. В классах дошкольной подготовки учебный процесс осуществляется с 1 сентября текущего года по 31 мая текущего года. В течение учебного года устанавливаются каникулы. Положительным моментом деятельности является стабильный переход воспитанников из класса дошкольной подготовки в 1 класс школы.

Взаимодействие с родителями осуществляется на основе Типового договора на оказание образовательных услуг между КГУ «Основная средняя школа села

Улан отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» и родителями воспитанника.

Анализ результатов опроса участников процесса воспитания и обучения показал следующие результаты:

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
1	Анализ результатов опроса родителей	от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников	4
2	Анализ результатов опроса педагогов	от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	4

Анализ кадрового потенциала КГУ «Основная средняя школа села Улан»:

1.Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование.

Кадровый потенциал школы в течение ряда лет не изменялся, но в целом оставался стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития ученика.

На начало 2024-2025 учебного года количество педагогических работников согласно штатному расписанию составляет 15, в том числе –1 педагог-психолог.

Количество педагогов связано с количеством контингента обучающихся, делением классов на подгруппы на уроках казахского и английского языков, информатики, художественного труда.

Количественный и качественный состав педагогических кадров А)

По образованию

Учебный год	Количество учителей	С высшим образованием	Со средним специальным
2022-2023	10	6	4

2023-2024	10	6	4
2024-2025	15	11	4

На начало 2024-2025 учебного года в школе 11 педагогов имеют высшее образование, 4 педагога среднее специальное педагогическое образование. Б) По возрасту

	Возраст						Из них- пенсионный возраст
	До 25 лет	25-34	35-44	45-54	55-60	61-64	
2022-2023	0	3	3	3	1	0	Нет таковых
2023-2024	0	3	3	2	1	0	Нет таковых
2024-2025	0	5	4	5	1	0	Нет таковых

В) По педагогическому стажу

	Стаж работы					Доля молодых специалистов
	От 0 - 4	5-10	11-20	21-30	Свыше 30	
2022-2023	0	4	3		3	
2023-2024	0	4	3		3	
2024-2025	0	5	4	2	4	

На начало 2024-2025 учебного года: ➤ 5 учителей имеют стаж работы от 5 до 10 лет, ➤ 4 учителя имеют стаж работы от 11 до 20 лет, ➤ 2 учителя имеют стаж работы от 21 до 30 лет, ➤ 4 учителя имеют педагогический стаж свыше 30 лет, что свидетельствует об опытности учителей.

2) сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках:

№	ФИО	Предмет	Дата приема		Нагрузка
2024-2025 учебный год					
1	Асаева Петимат Дин- Магомедовна	Учитель физики и информатики	03.09.2024		8 час

3) сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года:

Данные по административно-управленческому персоналу (АУП):

№	Ф.И.О.	Должность	Год рождения	Образование	Стаж педагогический	Стаж администр.	Категория
1	Полегошко Лариса Николаевна	Директор	09.03. 1973	высшее	20 лет	8 лет	Руководитель 3 категории
2	ЖаилгановаГ ульгизаАзык ановна	Заместитель директора по УР	12.01. 1970	высшее	37 лет	3 года	б/к
3	Мицель Надежда Геннадьевна	Заместитель директора по ВР	10.02. 1987	высшее	15	До года	б/к

Из таблицы видно, что члены администрации школы имеют опыт работы. Квалифицированный состав АУП в течение последних трех лет стабилен, что не дает сбоев в управлении и показывает положительное влияние на общее руководство и весь учебно-воспитательный процесс школы.

Все члены администрации школы ведут уроки по своей специальности, подтверждая присвоенные ранее категории, они принимают активное участие в международных, республиканских, областных, семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах, имеют публикации.

4) сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет

А) По категориям

На октябрь 2024-2025 учебного года в школе работают 8 учителей (53,3 %), имеющих категорию «педагог-исследователь», «педагог-эксперт».

Аттестация/категории	все	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	высшая	первая	вторая	б/к	% (педагог-мастер, педагог-исследователь, педагог-эксперт, высшая, первая категория)
2022-2023	10	0	0	5	2	0	0	0	2	60 %
2023-2024	10	0	0	4	3	0	0	0	2	50 %
2024-2025	15	0	1	7	6	0	0	0	1	50%

За последние три года наблюдается стабильность процента учителей педагогов-экспертов.

Доля педагогов, прошедших национальный квалификационный тест и реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного и общего среднего образования

Год	всего	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	педагог-эксперт	Педагог-модератор
2022-2023	10	0	0	0	0
2023-2024	10	0	0	0	1
2024-2025	15	0	0	4	1

За последние года:

- доля педагогов-мастеров не изменилось
- доля педагогов имеющих квалификационную категорию «Педагог-исследователь» - 0,6%

- доля педагогов имеющих квалификационную категорию «педагог-эксперт», от общего количества педагогов составляет- 53,3%.

Учителя школы своевременно проходят аттестацию с целью повышения квалификационных категорий или подтверждения ранее присвоенных квалификационных категорий.

Материалы, подтверждающие прохождение аттестации педагогическими работниками, имеются (приказы о составе аттестационной комиссии, нормативные документы, протоколы заседания аттестационной комиссии, итоги квалификационного тестирования аттестуемых учителей, приказы о присвоении категорий учителям и удостоверения о присвоении категорий). Выдача удостоверений о присвоении категорий регистрируется в специальном журнале. Школа работает с портфолио на бумажных носителях.

В школе разработан перспективный план аттестации на 2020-2025 учебные годы:

- 2022–2023 учебный год–0 учителей
- 2023 –2024 учебный год –1 учитель
- 2024-2025 учебный год –6 учителей
- 2025-2026 учебный год –6 учителей

5) сведения о педагогах (при наличии), подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования.

Глобальные изменения в социальной, экономической и производственной сферах обострили потребность общества в творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени. Раскрытие и реализация их талантов важны не только для одаренного ребенка, как для отдельной личности, но и для общества в целом. Удовлетворение этой потребности может быть достигнуто путем создания целостной системы работы с одаренными обучающимися. Работа по выявлению одаренных детей ведется системно и непрерывно в течение всего учебного года. По итогам анализа особых успехов и достижений обучающихся, психологической диагностики в образовательных учреждениях формируются банки данных одаренных детей.

В начале учебного года составляется план работы с детьми высокой мотивации и одаренными.

**План работы с детьми высокой мотивации и одаренными в КГУ
«Основная средняя школа села Улан отдела образования по
Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»
на 2024-2025 учебный год**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год	Сентябрь	Зам.дир. по УР Жаилганова Г.А.
2	Составление и уточнение списков учащихся, проявляющих особый интерес в освоении отдельных предметов или видов деятельности.	сентябрь	Зам.дир. по УР Жаилганова Г.А.
4	Отбор участников на участие во внутришкольной олимпиаде	Октябрь	Рук. АУШ Венглиевская С.А.
5	Проведение 1 тура школьных предметных олимпиад	Ноябрь	Зам.дир. по УР Жаилганова Г.А.
6	Участие в районной олимпиаде по предметам	Декабрь	Зам.дир. по УР Жаилганова Г.А.
7	Участие во всех районных , областных , республиканских, международных интеллектуальных марафонах, конкурсах, олимпиадах:	В течение года	Зам.дир. по УР Жаилганова Г.А.
8	Организация и проведение внеклассных мероприятий направленных на развитие творческих способностей учащихся.	В течение года	Учителяпредметники
9	Периодически отчитываться о проведенной работе с "Детями высокой мотивации и одаренными " на совещаниях	По плану ВШК	Зам.дир. по УР Жаилганова Г.А.
10	Задействовать одаренных детей в работе с учащимися со слабой мотивацией	В теч. года	Учителя
11	Оказание помощи библиотекарю в работе по пропаганде работы с книгой.	В теч. года	Библиотекарь.
12	Проводить педагогические консультации с родителями одаренных детей	В течение года	Классные руководители
13	Награждение отличников учебы грамотами по итогам учебного года	Конец уч.года 2025г.	Зам.дир. по УР Жаилганова Г.А.
14	Подведение итогов по работе с "Детями высокой мотивации и одаренными" за 2024-2025 учебный год	Май 2025г.	Зам.дир. по УР Жаилганова Г.А.

Традиционно учащиеся активно принимают участие в республиканских олимпиадах и конкурсах, Дарын онлайн, Акбота, Кенгуру, Айканат, Алтын Сака, олимпиада для сельских школьников и др. Учащиеся принимают участие в различных спортивных мероприятиях областного и районного уровней.

Необходимо отметить, что одной из составляющих направлений школы - работа исследовательской деятельности. Ежегодно педагоги школы готовят учащихся к конкурсу исследовательских проектов «Зерде» (от 3 до 6 проектов), из этого количества 60-70% занимают призовые места на районном уровне и пройдя на областной уровень ежегодно 1,2 проекта отмечаются призовым местом.

Таким образом, проведение интеллектуальных, творческих мероприятий с учащимися, несомненно, способствует повышению их мотивации к обучению

Участие учащихся в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы) 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч.год

№	ФИО учителя	класс	место	Название мероприятия	ФИ ученика	уровень
1	Кошелева С.О.	4	1	«Зерде»	Плешаков Б	Районный 2022
2	Мицель Н.Г.	6	2	«Зерде»	Молдахметов Р.	Районный 2022
3	Кошелева С.О.	4	3	«Зерде»	Плешаков Б	Областной 2022
4	Мицель Н.Г.	6	Мадакт ама	«Зерде»	Молдахметов Р.	Областной 2022
5	Жаилганова Г.А.	7	1	Экологический проект	Козир Ю.	Районный 2022
6	Жаилганова Г.А.	7	3	Экологический проект	Козир Ю.	Областной 2023
7	Венглиевская С.А.	9	2	Предметная олимпиада	Шалдунова Я	Районный 2023

8	Венглиевская С.А.	9	3	Предметная олимпиада	Грошевик А	Областной 2023, 2024
9	Венглиевская С.А.	8	3	Предметная олимпиада	Молдахметов Р	Районный 2024
10	Венглиевская С.А.	9	3	Предметная олимпиада	Кусаинова Ж	Районный 2024
11	Кошелева СО	3	2	«Зерде»	Плешакова А.	Районный 2023
12	Венглиевская СА	6	1	«Зерде»	Мицель А	Районный 2023
13	Жаилганова ГА	5	3	«Зерде»	Магжан А., Шаймерденова А.	Районный 2023
14	Жаилганова Г.А.	7	3	«Зерде»	Хачай Г	Районный 2023
15	Мицель Н.Г	7	3	«Зерде»	Молдахметов Р.	Районный 2023
16	Кошелева СО	3		«Зерде»	Плешакова А.	Областной 2024
17	Жаилганова ГА	5		«Зерде»	Магжан А., Шаймерденова А.	Областной 2024
18	Каскирбаева Б.Р	9	1	«Жаркын болашак»	Темербаева М	Районный 2024
19	Мицель Н.Г.	9	1	«Шағын Отанымның символы»	Темербаева М	Районный 2024
20	Каскирбаева Б.Р	4	3	«Проба пера»	Магжан А	Районный 2024
21	Жаилганова ГА	4	1	Рисунок на асфальте	Магжан А	Районный 2024
22	Венглиевская С.А.	6	2	«Зерде»	Мицель А	Районный 2025
23	Каскирбаева Б.Р.	6	3	«Зерде»	Хачай М	Районный 2025

№п/п	ФИО учителя	Класс	Место	Наименование мероприятия	ФИ ученика	Уровень
1	Назарова ГК	4	2	Ақ бота	Магжан А	Республиканский
2	Назарова ГК	4	2	Ақ бота	Дубинич А	Республиканский
3	Назарова ГК	4	2	Ақ бота	Шаймерде нова А.	Республиканский
4	Назарова ГК	2	3	Ақ бота	Магжан А	Республиканский
5	Назарова ГК	2	3	Ақ бота	Плешакова А.	Республиканский
6	Назарова ГК	2	3	Ақ бота	Косяченко Р	Республиканский
7	Кошелева СО	1	1	Кенгуру	Макаров В	Республиканский
8	Кошелева СО	1	3	Кенгуру	Плешакова Ю	Республиканский
9	Кошелева СО	1	3	Кенгуру	Молдахметов М	Республиканский
10	Назарова ГК	2	3	Кенгуру	Магжан А	Республиканский
11	Назарова ГК	2	3	Кенгуру	Плешакова А	Республиканский
12	Назарова ГК	2	3	Кенгуру	Косяченко Р	Республиканский
13	Назарова ГК	4	3	Кенгуру	ДубиничА	Республиканский
14	Назарова ГК	4	3	Кенгуру	Шаймерде нова А	Республикаский
15	Назарова ГК	4	3	Кенгуру	Стрельцов Д	Республиканский
16	Назарова ГК	4	3	Кенгуру	Скоба А	Республиканский

17	Назарова ГК	3	3	Кенгуру	Магжан А	Республиканский
18	Назарова ГК	5	3	Кенгуру	Жарикова В	Республиканский
19	Молдахметова АС	8	3	Кенгуру	Косяченко А	Республиканский
20	Молдахметова АС	8	3	Кенгуру	Молдахметов Р	Республиканский
21	Молдахметова АС	8	3	Кенгуру	Хачай Г	Республиканский
22	Молдахметова АС	9	3	Кенгуру	Грошевик А	Республиканский

№	Название конкурса	Учебный год	Уровень	результат	ФИО ученика	ФИО учителя
1	Конкурс поэтов «Жырың болып төгілемін, Қазақстан!»	2022	Районный Областной уровень	1 место 1 место	Кусаинова А. Шалдунова Я. Молдахметов Р.	Венглиевская С.А.

2	Благодарственное письмо за подготовку учащихся в конкурсе юных поэтов «Жырың болып төгілемін, Қазақстан!»	2022	Областной уровень	За 1 место	Молдахметов Р.	Венглиевская С.А.
3	«Мое начало моя Родина»	2022	Районный	3 место	Кусаинова А.	Мицель Н.Г.
4	Слёт юных экологов	2022	Районный	1 место	Команда учащихся 5-8 кл	Жаилганова Г.А.
5	Фестиваль ассамблеи народов Казахстана	2022	Районный	2 место	Команда учащихся 7-9 кл	Мицель Н.Г.

6	Конкурс экологических проектов	2022	Областной	3 место	Козир Ю	Жаилганова Г.А
7	Конкурс «Я художник – я так вижу»	2023	районный	1 место	Кусаинова Жанар	Жаилганова Г.А
8	Конкурс «Портфолио успеха»	2022	районный	1 место	Молдахметов Рамис	Мицель Н.Г
9	Конкурс «Салты жақсының - халқы жақсы»	2022	районный	1 место 2 место	Команда учащихся 6-9 кл	Мицель Н.Г Каскирбаева Б.Р
10	Конкурс выразительного чтения стихотворений	2023	районный	2 место	Хачай Маргарита	Назарова Г.К
11	«Жыл оқушысы»	2022	Областной	Участие	Молдахметов Рамис	Венглиевская С.А
12	Конкурс агитбригад «Мы за!... Мы против!»	2022	Районный	3 место	Команда учащихся 6-9 кл	Жаилганова Г.А
13	В согласии с природой – в согласии с собой»	2022	Районный	1 место	Команда учащихся 8-9 к	Жаилганова Г.А
14	Конкурс семейных традиций	2023	Районный	3 место	Каскирбаева Медина	Хачай А.М
15	Конкурс «Мен мамандықты таңдаймын»	2023	Районный	2 место	Козир Юлия	Венглиевская С.А
16	Экологический слёт	2023	Районный	2 место	Команда	Жаилганова Г.А
17	Экотеатр	2022	Районный	2 место	Команда 8-9 класс	Мицель Н.Г

18	Соревнования по шахматам	2022	Районный	2 место 1 место 1 место	Кусаинова Айдана Лопушняк Егор Молдахметов Рамис	Казбаев Б.В
19	Соревнования «Бес асык»	2022	Районный	1 место	Общекорандное	Казбаев Б.В
20	Соревнования «Тоғызқұмалақ»	2022	Районный	2 место	Общекорандное	Казбаев Б.В
21	Легкоатлетический кросс	2022	Районный	2 место 1 место	Общекорандное Лозован Арина	Казбаев Б.В
22	Конкурс рисунков на асфальте	2023	районный	2 место	Магжан Айым	Жаилганова Г.А
23	«Сау болғын келсе бол: бұл ең дұрыс жол»	2023	Районный Область	1 место Сертификат за участие	Хачай Герман	Кошелева С.О

2023-2024 уч.год

№	Название конкурса	Результат	Ф.И учащегося, руководитель
1	Районный конкурс исследовательских работ «Моя малая родина»	1 место	Темербаева Мира, (Мицель Н.Г)
2	Районный конкурс театрального искусства	1 место, участие в областном туре	Молдахметов Р, Мицель А, Шаймерденова А, Кусаинова Ж, Темербаева М, Плешаков Б, Хачай Г, Хачай М, (Венглиевская С.А)
3	Районный конкурс «Жыл окушысы»	2 место	Молдахметов Р, (Мицель Н.Г)
4	Районный конкурс «Мой проект – моей стране»	2 место	Косяченко Анна (Кошелева С.О)

5	Районный фестиваль экологических музеев	3 место	Магжан А (Жаилганова Г.А)
6	Районный конкурс «Лучшая легенда о природных туристических объектах»	3 место	Мицель А, (Венглиевская С.А)
7	Районный конкурс юных историков и краеведов «Эхо афганских гор»	2 место	Шаймерденова Асель, (Мицель Н.Г)
8	Районный этап «Жаркын болашак»	1 место	Темербаева М, (Каскирбаева Б.Р)
9	Районный конкурс «Проба пера»	3 место	Магжан Айым, (Каскирбаева Б.Р)
10	Районный конкурс «Тарих ізімен»	2 место	Хачай Г, (Жаилганова Г.А)
11	Республиканский этап дистанционного конкурса «Менің қаламыдағы музей»	Сертификат за участие	Шаймерденова А,(Жаилганова Г.А)
12	Районный этап областного конкурса – фестиваля «Парад литературных героев»	2 место	Грошевик Б, (Венглиевская С.А)
13	Районный конкурс «Мастер слова»	3 место	Венглиевская С.А
14	Районный конкурс «Лучший учитель начальных классов»	2 место	Кошелева С.О
15	Районные соревнования по шахматам и теннису	1 место (общекорандное)	Косяченко А, Хачай Г, Молдахметов Р, Яловенко Ю, (Казбаев Б.В)
16	Районные соревнования по асык ату и бес асык	3 место	Кусаинова Ж (Казбаев Б.В)

17	Районный конкурс среди членов школьного самоуправления «Портфолио успеха»	3 место	Молдахметов Р, (Мицель Н.Г)
18	Районный конкурс театрального искусства	1 место	Коллектив «Юные актеры» (Венглиевская С.А)
19	Областной этап конкурса театрального искусства	2 место	Коллектив «Юные актеры» (Венглиевская С.А)

2024-2025 уч.год

№	Название конкурса	Результат	Ф.И учащегося, руководитель
1	Районный конкурс «Лучший классный руководитель»	3 место	Жаилганова Г.А
2	Районный конкурс «Батырлар жыры-тәрбие көзі»	2 место	Ученица 7 класса Кусаинова Ж,(Каскирбаева Б.Р)
3	Районный легкоатлетический кросс	1 место	Ученица 2 класса Плешакова А (Казбаев Б.В)
4	Районный интеллектуальный конкурс молодых историков «Моя малая Родина»	2 место	Ученица 9 класса Шаймерденова А (Каскирбаева Б.Р)
5	Районный интеллектуальный конкурс молодых историков «Моя малая Родина»	2 место	Ученик 9 класса Кусаинов Н (Мицель Н.Г)
6	Районный онлайнконкурс «Тілім мақтаншы»	1 место	Ученица 0 класса Каскирбаева М (Каскирбаева Б.Р)

7	Районный конкурсфестиваль среди дошкольного возраста «Өнеріміз саған – Қазақстан!»	2 место	Ученица 0 класса Каскирбаева М (Хачай А.М)
8	Районный конкурс юных краеведов, экологов и натуралистов «Табиғат – адамзатқа аманат»	2 место	Ученик 6 класса Мицель А (Доспаева В.Н)
9	Районный конкурс юных краеведов, экологов и натуралистов «Табиғат – адамзатқа аманат»	3 место	Ученица 6 класса Жарикова Е (Назарова Г.К)

Анализ таблиц по участию в олимпиадах и конкурсах показывает высокий уровень вовлеченности учащихся и педагогов. Количество участников за период 2022-2024 год остается стабильным. Прослеживается положительная динамика по таким предметам как русский язык и литература, история Казахстана. Наблюдается незначительный рост участников спортивных мероприятий, в большей степени по национальным видам спорта: тоғызқұмалақ ,бес асык и асык ату. Это показывает интерес к сохранению национальных традиций,дает понимание, что данные мероприятия способствуют социальной интеграции и укреплению межкультурных связей.

№		2022	2023	2024
		2023	2024	2025
1	Количество учащихся–победителей, призеров(лауреатов)олимпиад, конкурсов, научных соревнований, международного, республиканского, регионального, районного /городского/уровней	32	52	12

б) Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года:

Работа в этом направлении проводится в соответствии с перспективным планом. Копии сертификатов о прохождении курсов повышения квалификации хранятся в отдельной папке.

Учителя КГУ «Основная средняя школа села Улан» повышали квалификацию на курсах в городе Кокшетау.

Всего с 2022 года по 2024 года прошли все педагоги школы – 100%. Составлены заявки на прохождение курсов на всех учителей у кого истекает срок в 2024-2025 учебном году: Назарова Г.К учитель начальных классов, Каскирбаева БР учитель казахского языка, Хачай А.М учитель начальных классов. Отчет о прохождении курсов заслушиваются на заседаниях методическом совете, методического объединения. Полученными на курсах знаниями учителя делятся на семинарах школьного и районного уровня, используют в учебно-воспитательном процессе. Повышение квалификации влияет на рост профессионального уровня учителей.

Прохождение курсов учителей за 3 года

- 2022-2023 уч год- 5 учителей ➤ 2023-2024 уч.год- 11 учителя
- 2024-2025 уч. год - 4 учителя

Прохождение курсов по повышению квалификации руководящих кадров

За последние три года директор школы Полегоско Л.Н. повышала квалификацию в 2023 году по теме: «Менеджмент в образовании», «Цифровые решения в управлении малокомплектной школы» в «НЦПК Орлеу». В школе два завуча по учебной и воспитательной работе. Заявки на прохождение курсов поданы.

Прохождение курсов администрацией школы

№	ФИО	Должность	Последние курсы
1.	Полегоско Л.Н.	Директор	«НЦПК Орлеу» 2023 год

Прохождение курсов учителями школы

№	ФИО учителя	Должность	Тема	Сроки прохождения	
				пройденные	перспектива
1	Полегоско Л.Н.	Директор школы	«Менеджмент в образовании» «Цифровые решения в управлении малокомплектной школой»	НЦПК «Орлеу» 13.10.2023г, №0638370, 25.08.2023г, №0636737	Октябрь 2026г Август 2026г

2	Полегошко Л.Н.	Педагогпсихолог	«Профилактика насилия в организациях образования»	НАО «Национальный институт гармоничного развития»	Ноябрь 2026г
---	----------------	-----------------	---	---	--------------

				человека»17.11.2023г, №0036414	
3	Венглиевская С.А.	Учитель русского языка и литературы	«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»	НЦПК «Өрлеу» 23.08.2024г, №0745576	Август 2027г
4	Мицель Н.Г.	Учитель истории	«Инновационные методы преподавания истории и основ права»	НЦПК «Өрлеу» 05.07.2024г, №0745256	Июль 2027г
5	Мицель Н.Г.	Учитель художественного труда	«Повышение профессиональной компетентности и педагогов в сфере дизайна»	НЦПК «Өрлеу» 25.08.2023г, №0636627	Август 2026г
6	Жаилганова Г.А.	Учитель художественного труда	«Повышение профессиональной компетентности и педагогов в сфере дизайна»	НЦПК «Өрлеу» 15.09.2023г, №0637774	Сентябрь 2026г
7	Казбаев Б.В.	Учитель физической культуры	«Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры»	РГКП «Национальный научнопрактический центр физической культуры» 13.10.2023г, №00014343	Октябрь 2026г

8	Кошелева С.О.	Учитель начальных классов	«Развитие предметных компетенций по предметам «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», учителей	НЦПК «Өрлеу» 05.07.2023г, №0635721	Июль 2026г
---	---------------	---------------------------	---	--	------------

			начальных классов (1-4 классы)»		
9	Темиржанова С.А.	Учитель английского языка	«Развитие предметных компетенций учителя английского языка в рамках изучения сложных тем 10-11 классов»	НЦПК «Өрлеу» 15.09.2023г, №0637553	Сентябрь 2026г
10	Молдахметова А.С.	Учитель математики	«Урок математики в школе: фокусы и стратегии улучшений»	АОО «Назарбаев интеллектуальн ые школы» ЦПМ 13.12.2022г, №3c8e7e5d0	Декабрь 2025г
11	Каскирбаева Б.Р.	Учитель казахского языка	«Қазақ тілі және «Қазақ әдебиеті пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілікте рін дамыту»	НЦПК «Өрлеу» 05.06.2025г, №0866271	Июнь 2028г
12	Назарова Г.К.	Учитель начальных классов	«Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы»	АОО «Назарбаев интеллектуальн ые школы» ЦПМ 14.03.2025 №110907	Март 2028г

13	Асаева П.Д.	Учитель физики, информатики	«STEAM - обучение в основной школе: эффективные практики»	АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» ЦПМ 18.10.2024г, №117830	Октябрь 2027 г
14	Покамина О.Г.	Учитель химии и биологии	«Развитие естественнонаучной грамотности на уроках биологии», «Развитие предметных компетенций учителей химии»	НЦПК «Өрлеу» 23.08.2024г, №0745516, 28.04.2023, №0538203	Август 2027г Апрель 2026г
15	Швецова Н.Н.	Учитель музыки	«Развитие предметных компетенций учителей музыки»	НЦПК «Өрлеу» 07.06.2024г, №0744608	Июль 2026г
16	Редькин В.А.	Учитель географии	«Развитие предметных компетенций учителей географии по сложным темам 10-11 классов»	НЦПК «Өрлеу» 09.09.2022г, №0535494	Сентябрь 2025г
17	Удиева З.Ю.	Воспитатель мини-центра	«Развитие игровой компетентности и педагога дошкольной организации»	НЦПК «Өрлеу» 27.04.2023г, №0538081	Апрель 2026г
18	Хачай А.М.	Учитель начальных классов	«Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы»	АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» ЦПМ 14.03.2025 №110913	Март 2028г

Контингент обучающихся

1) сведения о контингенте обучающихся по уровням

Структура контингента обучающихся									
№	Год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Всего по школе	
		общее количество классов	количество обучающихся						
1	2022-2023	3	14	5	24	0	0	8	38
2	2023-2024	3	12	5	22	0	0	8	34
3	2024-2025	2	6	5	25	0	0	7	31
4	Сравнительная динамика	-1	-2 -6		-2 +4	0	0	-1	-4 -2

Динамика контингента учащихся

На протяжении трех последних лет в школе наблюдается уменьшение контингента обучающихся, основное уменьшение идет за счет контингента учащихся начального звена, что связано с низкой рождаемостью.

Динамика контингента обучающихся, в разрезе трех последних лет

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Контингент	38	34	31

Динамика контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями

№	Год	Инклюзив	ОНД
1	2022-2023	0	0
2	2023-2024	0	0
3	2024-2025	0	0

2) сведения о наполняемости классов:

№	Год	Начальная школа Средняя накопляемость	Основная школа Средняя накопляемость
1	2022-2023	5	6,25
2	2023-2024	4	5,5
3	2024-2025	2	4

3) сведения о движении контингента обучающихся:

На основании приказа МОН РК №130 от 06.04.2020 года «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организацией среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы», ведутся личные дела учащихся.

Личные дела всех учащихся пронумерованы и зарегистрированы в алфавитной книге. Документация по ведению личных дел учащихся ведется в соответствии с номенклатурой дел школы. Табеля успеваемости заполняются на основе оценок сводной ведомости электронного журнала «Кунделик». Внесение отметок в таблицу производится согласно выставленным четвертным, годовым, экзаменационным и итоговым оценкам. Личные дела учащегося, табеля успеваемости проверяются администрацией школы на предмет правильного заполнения. В конце учебного года все личные дела и табеля успеваемости просматриваются директором школы, ставится соответствующая виза. Алфавитная книга прошита, пронумерована, скреплена печатью школы.

Книга приказов движения учащихся ведется на русском языке, журнал пронумерован, прошнурован и закреплен печатью школы. За период с 2022 по 2024 гг зафиксировано:

№	Год	Прибывшие	Выбывшие
1	2022-2023	0	7
2	2023-2024	1	2
3	2024-2025	0	1

Наблюдается выбытие учащихся после окончания основной школы в связи с поступлением в средние специальные учебные заведения.

Контингент на начало 2024-2025 учебного года составлял – 32 учащихся, на конец года 31 учащийся, что зафиксировано в книге приказов.

Фамилия, имя учащегося заносится в алфавитную книгу на основании приказа о прибытии.

При выбытии из школы личное дело выдается родителям учащегося при наличии тало на прибытие в другую школу и их заявления.

Выбытие и прибытие учащихся осуществляется по стандартным корешкам. На учащихся окончивших школы и продолжающих обучение в других учебных

заведениях, имеются подтверждающие справки. Прибытие учащихся в школу оформляется в соответствии с Законом «О государственных услугах».

Проверка личных дел учащихся производится согласно плана ВШК

Вывод: школа является действующим учреждением, где в целом наблюдается сохранность контингента учащихся

4. Учебно-методическая работа

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

1. наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования.

Обучение в школе ведется на основании Государственного общеобязательного стандарта начального и основного среднего образования, общего среднего образования, утвержденного приказом Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

Учебный план состоит из двух компонентов:

- Инвариантный(базовый)компонент.
- Вариативный компонент, включающий в себя предметы по выбору и элективные курсы.

Инвариантный компонент предусматривает ту часть содержания образования, которая изучается всеми учащимися школы обязательно. Предметы базовой части учебного плана призваны приобщить учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям и тем самым создать среду для становления и развития их личности.

Вариативный компонент отражает специфику школы–реализацию идей современного образования и осуществляется через выполнение дополнительных образовательных программ.

Программы по всем учебным предметам инвариантной части выполняются. Письменные, практические и лабораторные работы проведены в соответствии с календарными планами. При составлении учебного плана вариативной части учитываются интересы и потребности школьников.

Рабочие учебные планы школы за три года согласованы с Руководителем Отдела образования Сандыктауского района и утверждены директором школы.

При разработке рабочего учебного плана школы учитывались:

- Сохранность базисного компонента;
- Целесообразное использование часов школьного и ученического компонентов;
- Соблюдение общей нагрузки;

- Реализация учебного плана в полном объеме.

Максимальная учебная нагрузка во всех классах соответствует нормам, определенным в ГОСО РК.

Школьный компонент представляет собой обязательный объем учебной нагрузки с учетом способностей и образовательных потребностей учащихся. Программы по всем учебным предметам инвариантной части выполняются. Рабочие учебные планы школы представлены в приложении. Дополнительные платные образовательные услуги школа не оказывает.

Расписание уроков составляется в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РК от 5 августа 2021 г № ДСМ -76 Об утверждении Санитарных правил «Санитарно – эпидемиологические требования к объектам образования». Недельная учебная нагрузка не превышает норм, указанных в приложении к настоящим Санитарным правилам. Количество уроков в расписании согласовывается с родительским комитетом. Школьное расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и элективных курсов. Курсы по выбору «Глобальные компетенции» планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. При составлении расписания уроков учитывалась динамика умственной работоспособности учащихся в течение дня и недели, но из-за нехватки специалистов, не во всех классах используется таблица ранжирования предметов по трудности в соответствии с приложением 4к Санитарным правилам. Продолжительность урока не превышает 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 5 минут, две большие перемены после второго и четвертого уроков по 15 минут каждая. Расписание уроков предоставлены в приложениях.

1) освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам:

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществлялось в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

Начальный уровень образования.

Содержание образовательной области "Язык и литература" реализовалось в учебных предметах: "Обучение грамоте", "Русский язык" в классах с русским языком обучения, "Казахский язык" в классах с русским языком обучения, "Литературное чтение", "Иностранный(английский) язык". Количество часов инвариантивного компонента составляет:

- 2 – 3 классы с русским языком обучения – 22 часов общая недельная нагрузка

Содержание образовательной области "Математика и информатика" реализовалось в учебных предметах: "Математика", "Цифровая грамотность". Количество часов инвариативного компонента составляет:

- 2 – 3 классы с русским языком обучения – 11 часов общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области "Естествознание" реализовалось в учебном предмете "Естествознание". Количество часов инвариативного компонента составляет: 2– 3 классы с русским языком обучения – 2 часов общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области "Человек и общество" реализовалось в учебных предметах "Познание мира". Количество часов инвариативного компонента составляет:

2– 3 классы с русским языком обучения – 2 часа общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области "Технология и искусство" реализовалось в учебных предметах "Музыка", «Трудовое обучение», «Изобразительное искусство», «Музыка». Количество часов инвариативного компонента составляет:

2 – 3 классы с русским языком обучения – 6 часов общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области "Физическая культура" реализовалось в учебном предмете "Физическая культура". Количество часов инвариативного компонента составляет:

2 – 4 классы с русским языком обучения – 6 часов общая недельная нагрузка.

Основной средний уровень образования.

Содержание образовательной области "Язык и литература" реализуется в учебных предметах: "Русский язык", "Русская литература" для классов с русским языком обучения; "Казахский язык и литература" для классов с русским языком обучения; "Иностранный (английский) язык". Количество часов инвариативного компонента составляет:

5 – 9 классы с русским языком обучения – 60 часов общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области "Математика и информатика" реализовалось в учебных предметах "Математика", "Алгебра", "Геометрия", "Информатика". Количество часов инвариативного компонента составляет:

5 – 9 классы с русским языком обучения – 30 часов общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области "Естествознание" реализовалось в учебных предметах "Естествознание", "Физика", "Химия", "Биология", "География". Количество часов инвариативного компонента составляет:

5 – 9 классы с русским языком обучения – 27 часов общая недельная нагрузка.

Содержание учебных предметов образовательной области "Человек и общество" реализовалось в учебных предметах "История Казахстана", "Всемирная история", "Основы права". Количество часов инвариативного компонента составляет:

5 – 9 классы с русским языком обучения – 16 часов общая недельная нагрузка. Содержание образовательной области "Технология и искусство" реализовалось в учебных предметах "Музыка", "Художественный труд". Количество часов инвариативного компонента составляет:

5 – 9 классы с русским языком обучения – 9 часов общая недельная нагрузка. Содержание образовательной области "Физическая культура" реализовалось в учебном предмете "Физическая культура". Количество часов инвариативного компонента составляет: 5 – 9 классы с русским языком обучения – 15 часов общая недельная нагрузка.

3) реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

В 2022-2023 планирование воспитательной работы в школе организуется и проводится согласно "Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года за №145

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие положения:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 2) Конституция Республики Казахстан;
- 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- 5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
- 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
- 7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- 8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная ПП РК от 27 декабря 2019 года №988;
- 9) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом МОН РК от 15.04. 2019 года № 145.
- 10) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОН РК от 12.06.2020, № 248.

Все нормативно-правовые документы способствуют систематизации воспитательного процесса. Содержание воспитательной работы основано на реализации основных направлений, указанных в "Концептуальных основах воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру»».

Воспитательная работа проводится по плану, в который включены 8 направлений, в соответствии с "Концептуальными основами воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру»». Педагог-организатор, руководствуясь нормативно-правовыми документами, ежегодно составляет воспитательный план, который включает анализ за прошлый год, основные цели и задачи нового учебного года. На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план по психологической работе, планы работ классных коллективов. Вся воспитательная работа в школе направлена на формирование человека гармоничного, всесторонне развитого, обладающего духовно-нравственными качествами, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

Внеурочная воспитательная работа насыщена мероприятиями различного характера, которые проводятся достаточно ритмично. Реализация поставленных целей и задач способствует привлечению и участию учащихся во внутришкольных, районных, областных мероприятиях. Материалы мероприятий систематизированы.

Вопросы организации воспитательной работы рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре, ассоциации классных руководителей.

На протяжении ряда лет в нашей школе сложилась традиция совместной работы с родителями, которая проходит по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекций для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей);

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: организация кружков, секций, совместные творческие дела, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы;

3) участие родителей и общественности в управлении школой:

общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета по профилактике правонарушений.

В работе с родителями решаются следующие основные задачи:

-формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;

-формирования субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;

- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Стало традиционным в течение учебного года совместно с родителями проводить следующие мероприятия: День Знаний, День Учителя, День Матери, День семьи, Новогодние праздники, спортивные соревнования «Папа, мама и я- спортивная семья», Международный женский день, Наурыз мейрамы, Последний звонок, выпускной, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы.

Школа тесно сотрудничает с общешкольным родительским комитетом. Благодаря совместной работе на протяжении ряда лет, решаются задачи организации школьных праздников, экскурсий, оказание материальной помощи социально незащищенным семьям и т. д.

В школе действует детско-юношеская организация «Жас Ұлан», формирующая подрастающее поколение в духе казахстанского патриотизма на основе высоких нравственно-духовных ценностей, принципов толерантности, демократизма и культуры взаимопонимания. Деятельность организации осуществляется через различные формы работы с учащимися: праздники, конкурсы, различные интеллектуальные, познавательные игры и т.п., соответствующие возрастным особенностям членов организации.

ДЮО «Жас Ұлан» объединяет учеников 5-9-х классов, «Жас Қыран» - учащихся 2-4 классов. Данная организация дает возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Ежегодно в сентябре в школе проходят выборы на должность Мектеп Ұланбасы. На заседании организации избирается состав Мектеп Кенесы на новый учебный год, работу которого возглавляет педагог-организатор.

С целью развития у обучающихся навыков гражданской активности, социальной компетентности, гражданской ответственности, воспитания гражданина высокой культуры, гуманистической направленности, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и государства, в школе с 2020 г. ведет работу Школьный Парламент. Президентом школы является Кусаинова Айдана ученица 9 класса. Структура Парламента состоит из 8 фракций, в которые входят самые активные учащиеся школы. Школьным Парламентом проводятся различные мероприятия, акции, конкурсы и т.д. **МО классных руководителей:**

Методическая тема, над которой работало объединение: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя». Основной целью деятельности МО классных руководителей является повышения качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе

посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

План работы методического объединения классных руководителей охватывает все направления воспитания. Методическое объединение классных руководителей строит свою работу в соответствии с требованиями программы развития школы, на основе годового плана.

У классных руководителей в воспитательном плане предусмотрены мероприятия по всем направлениям воспитательной работы. С целью повышения методического мастерства классного руководителя проводятся заседания МО классных руководителей. Вся документация, начиная от нормативно-правовых документов до методических рекомендаций, разработок классных часов, имеется.

В течение учебного года с классными руководителями проводятся организационно-методические мероприятия: утверждение планов работы, консультации по различным направлениям работы с классными коллективами, даётся индивидуальный и групповой инструктаж по составлению планов воспитательной работы, по проведению тематических классных часов, анкетирования и т.д.

В 2023-2024 планирование воспитательной работы в школе организуется и проводится согласно Единой программы воспитания "

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие положения:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 2) Конституция Республики Казахстан;
- 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- 5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
- 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
- 7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года; 8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная ПП РК от 27 декабря 2019 года №988;
- 9) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жанғыру», утвержденные приказом МОН РК от 15.04. 2019 года № 145.
- 10) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОН РК от 12.06.2020, № 248.

Воспитательная работа в школе основана на Программе целостного воспитания РК. Цель данной программы: вырастить поколение, впитавшее общечеловеческие и национальные ценности. Задачи, над которой работали в течение учебного года:

- прививать навыки уважения к родителям, к старшим, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей;
- прививать такие качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру;
- беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность;
- ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.
- воспитывать бережное отношение к природе;
- вырастить поколение, впитавшее общечеловеческие и национальные ценности.

Воспитательная работа в течение года была направлена на решение проблемы «Формирование толерантных отношений через использование современных педагогических технологий в воспитательном процессе». В 2023-2024 учебном году в школе занимались - 6 класс-комплектов. Общее количество учащихся 1-9 классов на конец учебного года составило 34 ученика.

У каждого классного руководителя разработан план, согласованный и утвержденный администрацией школы, где цели и задачи воспитательной работы охватывают все три ценности Программы воспитания, а именно:

-Национальный интерес;

-Совесть;

-Стремление.

Цель воспитательной работы школы: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников,

разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач воспитания:

- ✓ Совершенствовать качество проведения классных часов, организовывать досуг учащихся.
- ✓ Воспитывать учащихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
- ✓ Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни (проблемы суицида) и здоровью, а также, жизни и здоровью окружающих людей.
- ✓ Сохранять и приумножать школьные традиции, формировать качества, составляющие культуру поведения, взаимоотношения (на классных часах больше уделять времени культуре поведения и культуре межличностных отношений).
- ✓ Развивать коммуникативные умения педагогов работать в системе «учитель-ученик-родитель».
- ✓ Вовлекать каждого школьника в разнообразную управленческую деятельность (в работу Школьного парламента).
- ✓ Создавать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе.
- ✓ Продолжить тесную связь с родителями класса, стараться работать так, чтобы родители были удовлетворены школьной жизнью.

Вовлекая родителей в воспитательную деятельность, тем самым активизируя их – семья становится заинтересованной успехами ребенка и получает удовлетворение качеством образования и воспитания.

В течение учебного года проведено 2 общешкольных родительских собрания по графику. Активность родителей в посещениях родительских собраний и других мероприятий составляет 70%. В течение года внедрялась новая форма проведения встреч с родителями в виде конференций, встреч, основываясь Руководством по педагогической поддержке родителей в организациях образования. Составлен график занятий с родителями. Классные руководители организовывали с родителями занятия в нетрадиционной форме: проводились игры, встречи, тренинги с приглашением психолога школы, собрания на свежем воздухе. В течение учебного года провели 16 занятий с родителями. В школе проходят встречи родителей с администрацией школы, учителями предметниками. Педагоги знакомят родителей с требованиями к организации работы по предмету, выслушивают пожелания родителей. Особенно активно родители участвуют в организации праздников, это и новогодние праздники, и 8 марта, и Прощание с начальной школой, а также другие общешкольные мероприятия.

Но несмотря на все это, в работе с родителями есть еще проблемы, которые нужно решить:

- чрезмерная занятость родителей добыванием средств к существованию, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- небольшой интерес со стороны родителей к внутреннему миру своих детей; - нежелание участвовать в школьных делах;
- не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями;

Основная проблема работы с родителями — это недостаточная связь родителей с классными руководителями и учителями-предметниками в среднем и старшем звене. Мало родителей, которые интересуются успеваемостью и поведением своих детей в школе, в основном обращаются к классным руководителям и к учителям-предметникам, когда возникают особые вопросы. На следующий учебный год следует привлечь как можно больше родителей старшего звена на такие занятия. Таким образом, планируем привлечь родителей активно принимать участие в общественной жизни школы.

Наличие и эффективность работы школьного самоуправления

Основная цель работы органов школьного самоуправления — формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

Добровольность, равноправность, законность, гласность, приоритет человеческих ценностей, коллегиальность принятия решения, уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления. В первом квартале текущего года через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых в школе.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.

-Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

-Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В школе созданы и утверждены нормативно - правовые документы ШС:

- Положение о Совете школьного самоуправления.

- Положение о выборах органов ученического самоуправления.

Была введена структура работы ШС по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет ШС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе ШС – это выборы. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Президент школьного ученического самоуправления 2023-2024 учебного года была избрана путем тайного голосования.

Старшеклассников увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера школы.

Совместно с руководителем МО классных руководителей Мицель Н.Г и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. Основные заповеди школьного самоуправления - это золотое правило нравственности:

- Не делайте другим того, чего не желаете себе. Девиз школьного самоуправления:

«Смелей! Дадим друг другу руки,

И вместе двинемся вперед ,

И пусть под синим небосводом

Союз наш крепнет и растет!»

У Школьного Совета следующие направления деятельности: Совет культуры - Подготовка и организация внеурочной деятельности учащихся (проведение праздников, фестивалей, выставок, конкурсов). Совет образования - Создание условий для повышения мотивации учебной деятельности школьников (День и час дублера, проекты).

Совет спорта и труда - Подготовка и организация спортивно-массовой работы (проведение спортивных соревнований; участие в районных спортивных

мероприятиях, проведение субботников, трудовых десантов, акции по уходу за памятником участникам ВОВ).

Совет информации - Организация информационного поля школы (оформление стендов; выпуск школьных и классных газет).

Совет дисциплины и порядка.

Каждый класс дежурил по школе по заранее согласованному графику. В конце недели класс отчитывался за дежурство на школьной линейке. Проводятся акции и субботники.

Учащиеся ШС приняли активное участие во многих школьных и районных мероприятиях:

-Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.

-Конкурс праздничных стенгазет, посвященных Дню Учителя.

-Конкурс рисунков «Осенний букет».

- Диспут «Детский Закон: «за» и «против».

-Акции «Твори добро», «Теплые окна», «Обелиск», «Чтобы старость была в радость», «Чистые реки - чистые берега», «Экологическая тропа».

-Спортивный праздник «Защитники Отечества».

-Выставка рисунков «Родина-мать, умей за нее постоять».

-Выезд учащихся на экскурсии.

-Новогодняя мастерская.

-Новогодние вечера.

-Смотр кабинетов, классных уголков.

Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа».

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Крупным делом, проведенным ученическим советом, стал День самоуправления

- День дублера. День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближённой к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Также проводились рейды по проверке школьной формы, по проверке учебников, рейд «Классный уголок», рейд «Веселый будильник». В конце каждой четверти оформлялся - Рейтинг классов. Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший период можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех

отделов. А классным активам, кроме этого, систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Анализируя работу ШС текущего года, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

В заключение хотелось бы сказать, что ученическое самоуправление стимулирует обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитывает инициативность и гражданскую ответственность, формирует демократическую культуру.

Наличие и эффективность работы МО классных руководителей

Руководителем методического объединения является Мицель Н.Г. Методическая тема, над которой работает объединение: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентноспособной личности».

Основной целью деятельности МО классных руководителей является повышения качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

План работы методического объединения классных руководителей охватывает все направления воспитания. Методическое объединение классных руководителей строит свою работу в соответствии с требованиями программы развития школы, на основе годового плана.

У классных руководителей в воспитательном плане предусмотрены мероприятия по тем ценностям Единой программы воспитания. С целью повышения методического мастерства классного руководителя проводятся заседания МО классных руководителей. Вся документация, начиная от нормативно-правовых документов до методических рекомендаций, разработок классных часов, имеется.

В течение учебного года с классными руководителями проводятся организационно-методические мероприятия: утверждение планов работы, консультации по различным направлениям работы с классными коллективами, даётся индивидуальный и групповой инструктаж по составлению планов воспитательной работы, по проведению тематических классных часов, анкетирования и т.д.

Каждый учитель, классный руководитель имеют свою тему самообразования, все систематически работают над повышением квалификации.

Активизировали работу дебатного клуба «Лидер» под руководством учителя истории Мицель Н.Г. Члены клуба - учащиеся 6-9 х классов участвовали на

районной встрече дебатных клубов. Работа дебатного движения продолжена. Работа над реализацией проекта «Читающая школа» ведется под руководством школьного библиотекаря хачай А.М по составленному плану. 20-минутное чтение проводится после уроков в библиотеке или в учебных кабинетах классными руководителями в начальном звене и учителями языковых дисциплин в старшем звене. Уже стало доброй традицией в школе проводить инсценировку сказок в начальных классах по прочитанным книжкам. Регулярно проводятся книжные выставки, челенджи, викторины. Данный проект способствует активации и заинтересованности учащихся к чтению книг.

В целях формирования Антикоррупционной культуры в школьной среде и повышения правовой грамотности учащихся, по плану воспитательной работы по формированию антикоррупционной культуры в школьной среде в школе создан добровольный клуб «Адал ўрпак». Основной задачей которого является формирование антикоррупционной культуры в школьной среде, поощрение инициатив по укреплению нетерпимого отношения к коррупции, участие в организации мероприятий антикоррупционного характера. Руководителем клуба являлась педагог-организатор Мицель Н.Г. В состав клуба входило 8 учащихся 6-9 классов. Мероприятия антикоррупционной направленности включают в себя определенные знания, но и содействуют формированию негативного отношения к коррупции, практических социальных навыков и коммуникационных умений, позволяющих избегать коррупционных практик. В фойе 2 этажа школы оформлен стенд «Саналы Ўрпак» на антикоррупционную тематику. В учебновоспитательный план школы включены мероприятия по вопросам антикоррупционного воспитания учащихся.

Классными руководителями с участием членов клуба «Адал Ўрпак» проведены беседы, конкурсы, акции, челенджи, где учащиеся четко определили понятие коррупции и выразили негативное отношение к данному явлению в обществе.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального

поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей. В школе с начала 2021-2022 учебного года действовал Совет

2024-2025 уч.год

Воспитание и обучение тесно связаны, представляют собой единый процесс, который невозможно отделить друг от друга. Воспитание в организациях

образования осуществляется посредством предметного содержания, классных часов и дополнительных внеклассных и внешкольных занятий.

Главой государства К. Токаевым на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» озвучены ключевые ценности:

Независимость и Патриотизм;

Единство и Солидарность;

Справедливость и Ответственность;

Закон и Порядок;

Трудолюбие и Профессионализм; Созидание
и Новаторство.

Эти ценности становятся основой Программы «Біртұтас тәрбие». В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в организациях образования будет организована в соответствии с основными положениями данной Программы.

Каждая ценность системно отражена в учебно-воспитательном процессе. Каждый месяц включает мероприятия, направленные на формирование целостной личности.

«Единая программа воспитания» основана на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа. В этом документе определены цель и задачи воспитания, которые должны быть реализованы в воспитательной работе организаций образования. Наша цель – воспитать добросовестного гражданина, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности и освоившего передовое мировое образование.

В 2024-2025 учебном году в школе имеется - 6 класс-комплектов. Общее количество учащихся 2-9 классов составляет 32 ученика.

У каждого классного руководителя разработан план, согласованный и утвержденный администрацией школы, где цели и задачи воспитательной работы охватывают все 6 ценностей Программы воспитания.

Национальные ценности – это огромное интеллектуальное богатство страны и неисчерпаемый резерв общечеловеческих ценностей, культурных и нравственных традиций народов, процесса общенационального созидания. Национальные ценности проявляются в чувствах патриотизма, гордости за свой народ, его культуру, традиции, в чувствах симпатии по отношению к представителям своей нации и являются важнейшей движущей силой в воспитании подрастающего поколения. Главной целью нравственного

воспитания детей на основе национальных праздников, народных обрядов является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений. В преддверии праздников во всех уголках страны, организациях образования проводятся массовые гуляния, конкурсы, выставки, состязания, олимпиады, фестивали в рамках Национального культурно-просветительского проекта «ТӨРТ ТОҚСАН – ТӨРТ ӨНЕР». Главной целью проекта является нравственное воспитание детей на основе национальных праздников, народных обрядов, приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений. Проект реализуется по четырем направлениям:

I - поэтические состязания «Ақындар айтысы»,

II - олимпиада «Алтын сақа», III - выставка «Ұлттық өнер»,

IV - фестиваль «Туған өлкем».

С 9 сентября по 23 октября текущего года проходил месячник «Ақындар айтысы», согласно плану, прошли мероприятия:

- диалоговые площадки, выставки рисунков, круглый стол, дебатные турниры, челенджи, викторины. Завершился месячник общешкольным мероприятием, где прозвучали кюи и айтысы известных композиторов Казахстана.

Анализ первого опыта работы Центра педагогической поддержки родителей (ЦППР) в школе показывает увлечение вовлеченности родителей в образовательный процесс, их участие и понимания необходимости знаний и навыков, получаемых в ЦППР. Содержание занятий в текущем году основано на 4 видах благополучия: физическое, когнитивное, эмоциональное, социальное. За период 1 четверти было проведено 2 занятия в нетрадиционной форме: проводились игры, встречи, тренинги с приглашением психолога школы, собрания на свежем воздухе. На начало и конец 1 четверти классными руководителями проведены 2 родительских собрания.

Школьное самоуправление обучающихся способствует демократизации образовательного процесса и является неотъемлемой частью воспитательной работы в организациях образования. 19 октября состоялись Выборы президента, путем открытого голосования.

С первого дня предвыборной компании каждый кандидат развернул активную деятельность по привлечению избирателей, а именно были развешены

агитационные плакаты с их программой, планом действий на ближайшее время и призывами голосовать именно за него.

Президент школы был выбран ученик 8 класса Хачай Герман. Крупным делом, проведенным ученическим советом, стал День самоуправления - День дублера. День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближённой к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации».

Также проводились рейды по проверке школьной формы, по проверке учебников, рейд «Классный уголок», рейд «Веселый будильник» итд.

Тогда же в октябре состоялось первое собрание школьного совета, где разработали план школьного самоуправления на год. Так началась работа 8 фракций таких как:

- фракция патриотизма;
- фракция заботы(волонтерства);
- фракция права и порядка;
- фракция информатизации;
- Фракция спорта и ЗОЖ;
- фракция самопознания;
- фракция образования и дебатного движения; -фракция экологии и труда.

В каждую из фракции был поставлен один депутат, представитель школьного самоуправления школы.

Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В целях формирования Антикоррупционной культуры в школе ведется работа клуба «Адал Урпак». Проводится комплекс мероприятий, направленных на формирование антикоррупционной культуры в школьной среде, то есть сохранение и укрепление системы ценностей, отражающей нетерпимость к коррупции, в том числе формирования у школьников стремления к соблюдению требований законов, повышению образовательного и культурного уровня. В фойе школы создан информационный стенд по коррупции, в которой отображены основные понятия (коррупция, коррумпированность, взятка). Среди педагогического коллектива была проведена беседа о последствиях коррупционной деятельности, постоянно ведётся разъяснительная работа по правовому всеобучу, рассматриваются вопросы на заседаниях методического объединения классных руководителей, имеется папка по нормативно – правовой документации, которой может воспользоваться каждый педагог. В целом, мероприятия проходят успешно, у ребят формируется стойкое неприятие к взяточничеству в любом виде, активная, правовая сознательность, научились правильно оценивать ситуацию и умело выходить из неё, не нарушая антикоррупционное законодательство.

Работая над развитием воспитательной системы, созданием воспитательного пространства нами определены критерии эффективности воспитательного процесса:

- удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы;
- защищенность и комфорт учащихся;
- характер межличностных отношений в школе, классе;
- создание благоприятных условий для реализации потенциала учащихся.

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан, которые способны к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающей высокой нравственностью, проявляющие национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Основой воспитания признается национальный идеал гармонично развитого человека «Толык адам», воплощающий в себе идею единства обучения, воспитания и развития. Суть воспитания заключается в создании условий для формирования личностных качеств обучающихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей. Ценности представляют собой устойчивую убежденность

обучающегося в предпочтении определённого способа действия и являются фундаментом, на котором строится процветание, как отдельного человека, так и всего общества. Они оказывают значительное влияние на формирование мировоззрения подрастающего поколения и на соблюдение этических норм. Согласно комплексному плану «Точка роста» 16 октября прошёл «Осенний бал» среди учащихся КГУ «Основная средняя школа села Улан» и КГУ «Основная средняя школа села Васильевка».

Продолжена работа Совета профилактики, проведено 2 заседания. Участковым проведена беседа с учащимися 5-9 классов по профилактике преступлений среди несовершеннолетних, безопасный интернет итд. Проведены 2 рейда «Дети в ночном селе». В школе согласно плану работы, школьный психолог Полегошко Л.Н провела опрос по профилактике буллинга среди несовершеннолетних, было проведено анкетирование с целью выявления и предупреждения возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся. Результаты проведённого опроса показали, что дети чувствуют себя в безопасности, соблюдают правила и нормы поведения в школе. Педагогический коллектив школы был ознакомлен с результатами и даны рекомендации.

Анализируя проделанную работу за последние три года, можно сделать вывод, что запланированные мероприятия на 2022 и начало 2024-2025 учебный год реализованы полностью. Хотелось бы отметить положительные моменты работы:

- снижение количества и отсутствие тяжести правонарушений среди учащихся, нарушений Устава школы;
- большой интерес и желание детей в участии в спортивных мероприятиях, акциях;
- разнообразие форм проведения мероприятий в усвоении информационных технологии.

За 2022-24 год активизировалась работа по проекту «Читающая школа», работа дебатного движения, Школьное самоуправление, Театр .

Результат воспитательной работы школы - это воспитанность учащихся. Уровень воспитанности учащихся оценивалось по 3-бальной шкале: высокий уровень воспитанности, средний, низкий. Из графика видно, что школа за последний год имеет неплохой показатель .

Сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся

Классы	2022-2023	2023-2024
1-9 кл	65%	89%

В результате вовлечения учащихся в разнообразные воспитательные мероприятия, повысился процент уровня воспитанности детей. Это говорит об эффективности проводимых воспитательных мероприятий в школе. Мероприятия, проводимые в школе, стараемся освещать в соцсетях .

4) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся

В 2022-2023 уч.году, в целях самореализации личности воспитанника в различных сферах деятельности и повышения нравственного, культурного, эстетического, технического, интеллектуального, физического уровня учащихся в школе, в начале учебного года, ежегодно, организуется работа кружков и секций: «Искусство и мы», «Хореография», «Юные актёры», «Эко-планета», «Мини-футбол», «Шахматы», «Джамп роуп», «Волейбол», «Бес Асык», дебатный кружок и антикоррупционный клуб «Адал Ўрпак». Занятия по кружкам проводятся в учебных классах, спортивные секции в спортзале школы. Каждый кружок имеет свою программу, рассчитанную на отведенные часы. В начале учебного года составляется расписание с учетом интересов и загруженности учащихся школы. Все занятия проводятся строго по расписанию, которое вывешивается в фойе 1 этажа. В связи с профессионализмом руководителей кружков и секций, высокой мотивацией детей, наблюдается стабильная посещаемость учащихся.

Ежегодно учащиеся принимают активное участие в конкурсах различного уровня и добиваются неплохих результатов. Секции и кружки посещают 41 учащихся, что составляет 100 % .

В 2023-2024 уч.году в целях самореализации личности воспитанника в различных сферах деятельности и повышения нравственного, культурного, эстетического, технического, интеллектуального, физического уровня учащихся в школе, в начале учебного года, ежегодно, организуется работа кружков и секций: «Искусство», «Мир театра», «Мини-футбол», «Шахматы», «Тоғыз құмалақ», «Волейбол», «Асык ату», дебатный кружок и антикоррупционный клуб «Адал Ўрпак». Занятия по кружкам проводятся в учебных классах, спортивные секции в спортзале школы. Каждый кружок имеет свою программу, рассчитанную на отведенные часы. В начале учебного года составляется расписание с учетом интересов и загруженности учащихся школы. Все занятия проводятся строго по расписанию, которое вывешивается в фойе 1 этажа. В связи с профессионализмом руководителей кружков и секций, высокой мотивацией детей, наблюдается стабильная посещаемость учащихся.

Ежегодно учащиеся принимают активное участие в конкурсах различного уровня и добиваются неплохих результатов. Секции и кружки посещают 34 учащихся, что составляет 100 % .

В 2024-2025 учебном году решением педагогического совета №1 от 29.08.24г. были определены следующие кружки на общественных началах: спортивные кружки: Волейбол, Футзал, настольный теннис, «Тоғызқұмалақ», «Асык ату», «Шахматы». Творческие кружки - Правовой кружок «Адал Ўрпак»,

«Юный Помощник Полиции», «Юные актеры», «Волшебная палитра», дебатный клуб «Лидер». В начале учебного года был открыт экологический клуб «Юные экологи». Степень охвата составляет 100% .

Занятия в кружках в спортивной секции приносит хорошие результаты. За последние три года имеются призовые места в районных и областных соревнованиях и конкурсах.

5) реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения)

Работу школы по профильному обучению начали с согласования административных решений с желанием и запросами родителей учащихся и самих школьников. Комплексным ориентиром для родителей является подготовка детей к поступлению в вуз. После анализа родительских ожиданий

в отношении будущего детей, проводились диагностики детей.

Модель профильного обучения включает в себя три блока: предпрофильная подготовка (кружки, факультативы, курсы по выбору), профильное обучение (профильные классы), профориентационная работа (индивидуальные консультации).

За 2022-2023 учебный год, с целью выработки у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, провели мероприятие - встречу с выпускниками. Также систематически организовывали онлайн-экскурсии в колледжи и ВУЗы.

За 2023-2024 учебный год провели фестиваль профессии «Все профессии хороши, выбирай на вкус», где дети предоставляли информацию о профессиях в селе и в городе. За истекший год проведено 6 открытых классных часов в выпускных классах, состоялась 4 встречи с представителями колледжей. Принимали участие в конкурсах по профориентации. Оформлен стенд по профориентации, составлен план работы. В младшем звене проводился конкурс рисунков на темы: «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия». В среднем звене среди 5-8 классов проводятся классные часы на тему: «В мире новых профессии», «Профессия моей мечты».

В старшем звене с 7 по 9 классы идут активные работы по выявлению склонностей детей на определенный вид деятельности. В 9 классах проводилась Тренинг игра «Человек-профессия» и викторина «Угадай профессию». Эти опросники позволяют нам определить, к какому виду деятельности близок ученик. А также часто проводятся беседы на темы: «Топ 100 - востребованные профессии», «Моя будущая профессия». Проводятся круглые столы, читаются доклады на соответствующие темы о профессиях. Конкурс презентации среди учащихся 8-9 классов на тему «Мир профессии», где ученики смогли показать, какие же профессии востребованы в нашем современном мире.

В 2024-2025уч.году в школе постоянно проводится профориентационная работа с обучающимися. **Работа с родителями:**

На родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей .

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Проводилось анкетирование учащихся на предмет выявления интересов, профессий, пользующихся спросом у учащихся. Был организован социологический опрос учащихся 9 класса, в результате которого было выявлено: из 6 обучающихся 4 обучающихся планируют получить образование в колледже , 2 учащихся – в университеты.
2. Внеклассная и внеурочная деятельность: Классные часы: «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Мир в радуге профессии», «Своя игра», «Здоровье и профессии» итд.

Подводя итоги профориентационной работы в школе за 1 четверть можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

б) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся: не имеется

7) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП

2022-2023 учебный год

Вариативная учебная нагрузка учащихся начальных классов в данный учебный год не предусматривалась.

Часы вариативного компонента 5-9 классов.

1. «Глобальные компетенции»

2023-2024 учебный год

Учитывая переход образовательного процесса на обновленное содержание школьного образования, желания детей начальных классов развивать навыки логического мышления часы ученического компонента предусматривают следующие предметы.

Часы вариативного компонента 2 класса:

- Индивидуальные и групповые занятия развивающего характера:

1. «Занимательная математика с литературной минуткой»

Часы вариативного компонента 5-9 классов.

1. «Глобальные компетенции»

2024-2025 учебный год:

Расширение и углублений знаний детей по предметам происходит за счет вариативной учебной нагрузки. Интересы учащихся начальных классов направлены на расширение знаний литературе и скорочтению. **Часы вариативного компонента 2 класса:**

- Индивидуальные и групповые занятия развивающего характера:

1. «Скорочтение»

Часы вариативного компонента 5-9 классов.

1. «Глобальные компетенции»

8) изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в начальных классах в рамках учебного курса «Познание мира»; годовая учебная нагрузка во 1-3 классах 6 часов, в 4 классе в объеме 10 часов проводится учителями начальных классов.

В 5-9 классах обучение в рамках учебного курса «Физическая культура " реализуется учителями физической культуры с 15-часовой годовой учебной нагрузкой.

2022-2023 учебный год - приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования.

2023-2024 учебный год - приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования.

2024-2025 учебный год - приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, с изменениями от 23.09.2022 №406 Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования.

В целях обеспечения безопасности детей в школе на территории образования, внутри здания установлены видеонаблюдения. Приказом директора школы в целях обеспечения безопасности ребенка создано дежурство учителей в школе, организованы меры по недопущению явки посторонних лиц на территорию обучения школы. Введен журнал регистрации посетителей. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности детей, ежегодно проводится республиканская акция "Безопасная школа". Проводятся классные часы по общей безопасности, на первом этаже в фойе школы вывешены «телефоны

доверия» - 111, «ящики доверия» для детей и подростков. Ежегодно проводится разъяснительная работа среди родителей, педагогов и учащихся о безопасности, профилактические беседы буллинга в сети WhatsApp, интернета. Ежемесячно проводится учебные тренировки по ЧС с учащимися и работниками школы.

9) реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» на основе государственного общеобязательного стандарта образования всех уровней образования:

2022-2023 учебный год - приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования.

2023-2024 учебный год - приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604, ведется из расчета классных часов в объеме 6 часов в 1-4 классах и 10 часов в 5-8 классах за счет классных часов и во внеурочное время в каждом классе классными руководителями.

2024-2025 учебный год - приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся: 10) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся:

11) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП

12) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования:

В соответствии с:

2022-2023	Государственный общеобязательный стандарт образования, утвержденный Министром просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348
-----------	---

2023-2024	Государственный общеобязательный стандарт образования, утвержденный Министерством просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348
2024-2025	Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования, утвержденный от 3 августа 2022 года № 348, с изменениями от 23.09.2022 №406

соблюдается максимальный объем недельной нагрузки обучающихся. Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются типовым учебным планом В классах с русским языком обучения:

Классы	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	инвар	вариат	всего	инвар	вариат	всего	инвар	вариат	всего
1-класс	20,5	0	20,5	22,5	0	22,5	0	0	0
2- класс	0	0	0	24	0	24	24	0	24
3- класс	26	0	26	0	0	0	26	0	26
4-класс	27	0	27	28	0	28	0	0	0
5-класс	29	0,5	29,5	29	0,5	29,5	29	0,5	29,5
6-класс	29	0,5	29,5	29	0,5	29,5	29	0,5	29,5
7-класс	32	0,5	32,5	32	0,5	32,5	32	0,5	32,5
8-класс	33	0,5	33,5	33	0,5	33,5	33	0,5	33,5
9-класс	34	1	35	34	1	35	34	1	35
Класс комплект ы	1,3,4 класс -2 5-9 класс -5 Всего-7			1,2,4 класс -2 5-9 класс - 5 Всего - 7			2,3 класс -2 5-9 класс -5 Всего -7		

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе составляет не более 27 часов.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне основного среднего образования составляет не более: в 5 классе – 29,5 часов, в 6 классе – 29,5 часов, в 7 классе – 32 часов, в 8 классе – 33 часов, в 9 классе – 35 часов.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются ТУПом.

Недельная учебная нагрузка включает все виды учебной работы, определенныетиповым учебным планом (инвариантный и вариативный компоненты)

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне основного среднего образования составляет в каждом классе не более 35 часов в неделю.

Деление классов на группы не осуществляется из-за малой накапливаемости учащихся.

Критерии к сроку обучения:

13) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней:

14) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году:

В школе соблюдены требования к срокам обучения, то есть требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующего уровня и требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году. Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования согласно ГОСО – четыре года, срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет,

Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходит в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

Объем выполнения учебных часов по всем предметам школьной программы выполняется на 100%. В целях исключения неполного выполнения объема учебных часов и неполном прохождении программног о материала методическим советом школы выносятся решения о корректировке календарно–тематического планирования с целью оптимизации учебного материала и недопущения учебной перегрузки учащихся.

Продолжительность учебного года в 2022-2023, 2023-2024 годах составила:

- в 1 классе – 33 учебных недели, ➤ во 2-9 классах-34 учебных недели.

Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней. Каникулы предоставлялись три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся 1 класса в третьей четверти было предоставлено дополнительное время каникул продолжительностью одну неделю.

Продолжительность учебного года в 2024-2025 году составляет:

- в 1 классе – 33 учебных недели, ➤ во 2-9 классах-34 учебных недели.

Были изданы приказы об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 гг.

5. Учебно-материальные активы:

1) Сведения о здании (*тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.*)

2) Сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг (*кабинеты, лекционные аудитории, помещения для практических занятий, лаборатории, мастерские по конкретным квалификациям, актовЫй и физкультурный залы, социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины), наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями*):

- Школа является коммунальным государственным учреждением на праве хозяйственного ведения, владеющим государственным имуществом. Материально-техническая база школы включает 1 корпус.
- Территория школы составляет 2014,2 га.
- Общая площадь здания школы составляет 1898 кв.м.
- В фонд школы входит 12 кабинета для проведения учебнообразовательного процесса.

В школе имеются кабинеты администрации, медсестры.

Ежегодно в весеннее-летний период ведется работа по озеленению и благоустройству двора школы (посадка деревьев, прополка и полив клумб). В течении всего периода ведется стрижка газонов, живой изгороди по мере надобности, полив. Осенью ведется обрезка деревьев.

Регулярно проводятся субботники по очистке территории школы. Весной проводим побелку деревьев. В июне проводим текущий ремонт территории школы (побелка и покраска).

Сведения о медицинском обслуживании обучающихся:

Медицинское обслуживание осуществляется на основании Договора между государственным коммунальным предприятием на праве хозяйственного ведения Сандыктауской центральной районной больницы при управлении здравоохранения Ақмолинской области и Отделом образования Сандыктауского района на медицинское обслуживание коммунального государственного учреждения «Основная средняя школа села Улан отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Ақмолинской области». Договор заключен 10.02.2023 года. Производственная база – медицинский кабинет, расположен на 1 этаже школы.

Имеется потребность штатной единицы медсестры школы, в данное время ставка закреплена за медсестрой мини – центра при школе.

Детям своевременно оказывают медуслуги. Всем учащимся измерялся рост, вес и артериальное давление.

Периодически все учащиеся проходят профилактический осмотр на наличие педикулеза и чесотки. Фактов выявления учащихся не обнаружено. Ежедневно ведется контроль над санитарным состоянием школы и столовой. Также в соответствии с годовым планом проводятся профилактические прививки детям под руководством педиатра и с согласия родителей. Вся учетно – отчетная документация находится в необходимом порядке.

В течение года проводится просветительская работа по ЗОЖ среди учащихся 2-9 классов, преподавателей и родителей согласно составленному и утвержденному плану школы. Это были лекции, беседы, круглый стол.

4) Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz:

Одним из неотъемлемых компонентов информационного пространства школы является сайт образовательного учреждения. Прежде всего, сайт - это общедоступная визитная карточка школы. И, именно по наполняемости контента можно судить о степени сформированности прогрессивного имиджа школы.

Коммунальное государственное учреждение «Основная средняя школа села Улан отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Ақмолинской области, расположенное по адресу село Улан, улица Кенесары 18, имеет доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz. Наименование домена: <http://sc0015sandyktau-aqmo.edu.kz/> Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей.

Сайт имеет четкую понятную информационную структуру. Наименования разделов соответствуют их содержанию. Скорость загрузки страниц не мешает восприятию информации, этому способствует корректная обработка графики в соответствии с требованиями, принятыми в веб-дизайне.

5) Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования:

В кабинетах начальных классов, в классе дошкольной подготовки установлены индивидуальные шкафчики для учащихся и воспитанников. Для учащихся среднего звена шкафы установлены в гардеробе школы.

б) Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями:

В школе созданы условия для безбарьерного доступа в здание: при входе в здание школы пандус не требуется, установлена кнопка вызова, имеется контрастная окраска первой и последней ступени лестницы (желтый цвет), указатели направления движения. В санузлах установлены поручни для удобного пользования унитазами.

7) Сведения об оснащенности оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения:

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием: Предметных кабинетов по школе 12: начальных классов - 3, русского языка -1, математики-1, казахского языка-1, химии, биологии -1, истории-1, географии -1, английского языка-1, художественного труда -1, информатики -1.

В школе имеется один оборудованный кабинет информатики: имеется 8 компьютеров и 20 нетбуков. Компьютеры подключены по локальной сети к сети Интернет, нетбуки подключены к сети спутниковой системы Starlink . Данное оборудование 100% используется на уроках цифровой грамотности и информатики.

Имеется лаборатория по химии, спортивный зал площадью 149,1 м.кв. Бухгалтерия централизованная ГУ «Отдел образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области», финансирование осуществляется из бюджета.

Выводы: с 2022 по 2024 годы произошло частичное увеличение материально-технической базы школы:

- установление турникетов для создания безопасной среды обучающихся;
- безопасность обучающихся обеспечивается наличием видеонаблюдения, установлена система оповещения «Тревожная кнопка»;
- увеличилось число интерактивного оборудования для предметных кабинетов и компьютерной техники: 20 нетбуков, 4 моноблока, 2 интерактивные панели.
- В 2023 году пополнилось количество спортивного оборудования в спортивном зале (настольные игры, наборы сеток для футбольной площадки, для волейбольной площадки, лыжи, коньки, спортивные снаряды, мячи).
- Требуется капитальный ремонт окон в спортзале.

8) Сведения о наличии объекта питания для обучающихся:

В школе имеется столовая. Площадь ее составляет 49,3м². Для работников кухни созданы нормальные условия для работы.

На протяжении 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебного годов в школе организовано горячее питание за счет спонсорских средств руководителя ТОО «Бастау» Мукошева Темирхана Каппасовича. Питание для всех учащихся школы бесплатное. 6 учащихся 2,3 классов питаются за счет государственных средств. В школе имеется утвержденное двухнедельное меню по сезонам. Имеется акт санитарно-эпидемиологического обследования, заключение об отсутствии нарушений.

Оборудование кухни: холодильник -2шт., электромясорубка, электроплита - 2, электротитан. Питанием охвачено 100% обучающихся.

6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд:

1) Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и художественной литературы:

Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Библиотечный фонд школы ежегодно пополняется за счет средств районного бюджета, в настоящее время на 2024 год составляет 6404 экземпляров, в том числе художественная литература 5570 экземпляра, справочная литература 62, фонд учебников составляет 772 экземпляра, из них учебники нового поколения 772.

Площадь библиотеки составляет 36,0м.кв. Потребность в программной художественной литературе, учебно-наглядных пособиях (портреты, карты, схемы, предметные плакаты по основным предметам) решается через Интернетресурсы, электронные библиотеки, взаимодействием с районной библиотекой. Книжный фонд пополнился новыми учебниками для 3,6,9 классов за счет районного бюджета. В связи с этим книгообеспеченность учебной литературой на 2024-2025 учебный год составила 100%.

Отмечается потребность в учебно-методических комплексах для обучающихся: рабочие тетради, дневники наблюдений, альбомы для рисования, тетради для контрольных и самостоятельных работ.

Недостаточный объем поступления учебно-методической литературы для учителей начальных классов, учителей-предметников по русскому языку, истории, математика, химия, биология, физическая культура, решается путем использования медиатеки по разным предметным областям (электронные учебники, мультимедийные энциклопедии, CD-диски, интерактивные материалы).

Контрольные показатели

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Читатели	38	34	32
Посещения	150	112	90
Книговыдача	376	360	102

Таким образом, можно сказать, что:

- 1) Библиотечный фонд школы ежегодно пополняется за счет районного бюджета, однако имеется потребность учебников, которая решается путем книгообмена между школами района, в связи с этим книгообеспеченность учебной литературой составляет 100 %.
- 2) Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей всех возрастов. Все мероприятия библиотеки нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение обучающихся, содействующие патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующие привлекательный образ книги и чтения.
- 3) Обновляется фонд художественной литературы в рамках модернизации школы и реализации проекта «Читающая школа».
- 4) Недостаточно программной и современной литературы общего-среднего уровня обучения, учебно-наглядных пособий (портреты, карты, схемы, предметные плакаты по основным предметам). Вышеуказанная потребность школьной библиотеки решается через Интернет-ресурсы, электронные библиотеки, читальный зал с ноутбуками и с точкой доступа в Интернет, взаимодействие с библиотекой села.
- 5) Контрольные показатели книговыдачи подтверждают, что чтением охвачено 100% обучающихся, но систематически читают около 50 – 55%%, в основном начальная школа и средняя школа.

План работы библиотеки выполняется согласно установленным направлениям воспитания обучающихся и проекта «Читающая школа», ежегодно проводится конкурс «Читатель года», ведется активная работа в мероприятиях района

2).Сведения о наличии компьютерных классов компьютерами, подключенными к сети интернет:

Год	Кабинеты	Кол-во компьютеров	Подключены к интернет	Скорость интернета
2022-2023	1	31	25	8М/Б
2023-2024	1	31	25	8М/Б
2024-2025	1	42	42	150М/Б

7. Оценка знаний обучающихся:

1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиям и государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования.

Организация и проведение итоговой аттестация учащихся

Одной из форм контроля знаний учащихся 9 класса является проведение государственной итоговой аттестации. Выпускные экзамены –это процедура, целью которой является определение степени освоения обучающимися объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования. Материалы для экзаменационных работ (задания и схемы выставления баллов) для обучающихся готовятся Министерством образования и науки Республики Казахстан.

Ежегодно в школе проводится итоговая государственная аттестация учащихся 9го класса. Ежегодно обязательными экзаменами в итоговой аттестации выпускников 9 класса являются математика, русский язык и литература, казахский язык.

Сравнительный анализ итогов экзаменов учащихся 9 класса за 2023-2024 и 2024–2025 учебные года

Предмет	Итоги экзаменов 2023-2024 учебного года							Итоги экзаменов 2024-2025 учебного года							
	К-во уч-ся	5	4	3	2	% усп	% Кач.	К-во уч-ся	5	4	3	2	% усп	% Кач.	Динамика
Казахский язык	2	-	1	1	-	100	50	6	-	3	3	-	100	50	стаб
Русский язык	2	-	1	1	-	100	50	6	1	2	3	-	100	50	стаб
Математика	2	-	1	1	-	100	50	6	-	3	3	-	100	50	стаб
История Казахстана	2	-	1	1	-	100	50	5	-	2	3	-	100	66,66	стаб
Англ-язык								1	1	-	-	-	100	100	стаб

Результаты выпускных экзаменов учащихся 9 класса по обязательным предметам за 2023-2024 и 2024-2025 учебные года в среднем имеют стабильную и положительную динамику. В целом по классам учащиеся подтверждают свои текущие оценки.

По результатам выпускных экзаменов 9-классов можно сделать следующий вывод: успеваемость за 2 года равна 100%, качество знаний остается

стабильным. Разница качества знаний зависит от количества учащихся обучающихся на «хорошо и отлично»: 2023-2024 уч.год из 2-1 учащийся, 2024-2025 уч.год из 6-3 учащихся.

Итоги экзаменов анализируются, и на основе анализа планируется дальнейшая работа по подготовке учащихся к экзаменам на следующий учебный год.

Промежуточный контроль оценки учебных достижений по казахскому языку (экзамен) в 5-8 классах.

Согласно утвержденному МОН РК «Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, регулирующих общеобразовательные учебные программы начального и основного среднего, общего среднего образования» учащиеся 5-8 классов в 2024-2025 учебному году сдали экзамены по казахскому языку (<https://adilit.zan.kz/rus/docs/V080005191>). Экзамен по казахскому языку не итоговый, не государственный, а промежуточный – срез знаний, который должен показать уровень подготовки учащихся, владение их государственным языком.

Составлены график консультаций и расписание экзаменов. Учителем казахского языка составлен экзаменационный материал в рамках пройденного материала за курс текущего учебного года: учащиеся 5 класса сдали по пройденным темам 5-го класса, учащиеся 6-го класса по содержанию учебной программы за курс 6 класса и так в 7,8 классах. Результаты экзамена – учащиеся подтвердили свои знания за учебный год:

Класс	Кол-во уча	«5»	«4»	«3»	% кач-ва	% усп-ти
5	6	1	2	3	50	100
6	5	2	2	1	80	100
7	5	1	2	-	66,66	100
8	3	2	1	-	100	100

2024-2025 оқу жылына арналған Қазақ тілінен 5,6,7, 8, сыныптар арасында ауысу емтихан қорытындысы.

5,6,7, 8, сынып оқушылары Қазақ тілінен ауысу емтихандарын тапсырды. Осы қорытындылар бойынша 5 сынып 6 оқушы емтихан тапсырды. 6 сынып 5 оқушы емтихан тапсырды. 7 сынып 5 оқушы емтихан тапсырды. 8 сынып 3 оқушы емтихан тапсырды. Барлық оқушылар емтиханды тапсырып, өз білімдерін дәлелдеді.

Барлық сыныптар жазылым, айтылым, оқылым, тыңдалым, тілдік бағдар дағдылары бойынша емтихан тапсырған болатын. Емтихан қазақ тілінде өтті.

"Тыңдалым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

болжау;

назарын шоғырландырып тыңдау;

сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну;

көркем шығармаларды тыңдау;

негізгі ойды анықтау;

тыңдалым материалдары бойынша жауап беру.

"Оқылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

мәтіндегі ақпаратты анықтау;

стильдік ерекшеліктерді анықтау;
көркем шығармаларды оқу;
мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау;
қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді оқу;
өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау.
"Жазылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
әртүрлі стильде мәтіндер құрастыру;
эссе жазу;
көркемдегіш құралдарды қолданып жазу;
мәліметтерді жинақтау;
орфография және пунктуация.

"Айтылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
сөздік қорының алуандығы;
сөз мәнері мен сөйлеу этикеті;
орфоэпиялық нормаларды сақтау;
мәтіннің негізгі аспектілерін анықтау және талқылау;
сенімді және еркін жауап беру;
визуалды материалдар арқылы тілді дамыту.

5 сынып оқушылары барлық дағдылар бойынша тапсырмаларды орындады:
Тыңдалым және айтылым. Тыңдалған мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты анықтайды.
Оқылым білім алушы өзі жазған эссе мәтінінен нақты ақпаратты анықтауға бағытталған сұрақтар құрастырады.

Жазылым.

1. Эссенің кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтап, өзіңізге таныс оқиға немесе кейіпкерді сипаттап не суреттеп жессе жазады.

2. Жазылым мәтінін орфографиялық және пунктуациялық нормаға сай жазады.

3. Төменде берілген зат есімдердің мағыналық түрлерін мәнмәтін аясында жалғаулар арқылы түрлендіріп қолданады: қиял, ғылым, жаңалық, аспан, құстар.

Тілдік бағдар. Қазақ тілі пәні бойынша 5-сыныпқа арналған грамматикалық тапсырмалар.

6 сынып оқушылары барлық дағдылар бойынша тапсырмаларды орындады:

Тыңдалым және айтылым. Тыңдалған мәтіннен детальді ақпаратты анықтайды.

Оқылым. Білім алушы өзі жазған эссе мәтінінен нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар (кемінде 5 сұрақ) құрастырады.

Жазылым.

Өз пікірі мен көзқарастарын растайтын немесе жоққа шығаратын дәлелдер келтіріп, «келісу, келіспеу» эссесін жазады. Жазылым барысында тыныс белгілерді түрлері мен қызметіне сай дұрыс қолданады.

Тілдік бағдар. Қазақ тілі пәні бойынша 6-сыныпқа арналған грамматикалық тапсырмалар.

7 сынып оқушылары барлық дағдылар бойынша тапсырмаларды орындады:

Тыңдалым және айтылым. Тыңдалған мәтіннен ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата біледі.

Оқылым. Білім алушы өзі жазған эссе мәтінінен проблемалық сұрақтар құрастырады.

Жазылым. Дискуссивті эссе жазады. Дискуссивті эсседе тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолданады.

Тілдік бағдар. Қазақ тілі пәні бойынша 7-сыныпқа арналған грамматикалық тапсырмалар.

8 сынып оқушылары барлық дағдылар бойынша тапсырмаларды орындады:

Тыңдалым және айтылым. Білім алушы тыңдалған мәтіннен (ақпараттан) астарлы ойды анықтайды.

Оқылым. Білім алушы өзі жазған эсседен проблемалық сұрақтар құрастырады.

Жазылым. Білім алушы өз ойын дәлелдеп, аргументативті эссе жазады. Жазылым барысында эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстырады. Сөйлем соңында қабаттасып қойылатын тыныс белгілерін дұрыс қолданады.

Тілдік бағдар. Қазақ тілі пәні бойынша 8-сыныпқа арналған грамматикалық тапсырмалар.

5-8 сынып оқушылары арасында емтихан қорытындысы:

Сынып	Пән	Білімдерін дәлелдеді	Емтиханды өте жақсы тапсырды	Мұғалім
5	Қазақ тілі	5 оқушы Дубинич Ася -20 Жарикова Вера-12 Скоба Александр-11 Стрельцов Дмитрий-11 Шаймерденова Айжан-20	1 оқушы Магжан Айым-25	Каскирбаева Бекзат Руслановна
6	Қазақ тілі	3 оқушы Жарикова Екатерина-11 Коясченко Александр-21 Плешаков Богдан-22	2 оқушы Мицель Андрей-26 Хачай Маргарита-25	Каскирбаева Бекзат Руслановна
7	Қазақ тілі	4 оқушы Грошевик Богдан-19 Макарова Елизавета-15 Пятницкий Владимир-18 Шаймерденова Адэль-20	1 оқушы Кусаинова Жанар-28	Каскирбаева Бекзат Руслановна
8	Қазақ тілі	1 оқушы Косяченко Анна-21	2-оқушы Молдахметов Рамис-25 Хачай Герман-25	Каскирбаева Бекзат Руслановна

2) осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания:

Успеваемость и качество знаний учащихся за последние 3 года

Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний, предупреждение неуспеваемости учащихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы.

Качественные показатели уровня обученности учащихся школы за три года:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	динмика	
1-4классы	63,64	66,67	83,33	+ 3,03	+16,66
5-9 классы	66,67	59,09	57,69	-7,58	- 1,4
1-9 классы	65,71	61,29	62,5	- 4,42	+1,21

Сравнительный анализ качества знаний учащихся за три года показывает, что его уровень не отклоняется от каких-то средних значений: по начальной школе от 66,% , по среднему звену от 59%. Прослеживается снижение уровня обученности учащихся с переходом в старшие классы. Как правило, стабильно высокая качественная успеваемость в начальных классах; на средней ступени снижается. Причины потери уровня знаний: при переходе из начальной на основную ступень - многие учащиеся испытывают адаптационные трудности, в недостаточной мере соблюдается принцип преемственности.

Качество образовательного процесса 2022-2023, 2023-2024гг наблюдается понижение в 4,42 %. Причина - недостаточный уровень мотивации учащихся среднего звена, уменьшение количества обучающихся.

Сводная таблица качества знаний по предметам

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	учебный год	учебный год	учебный год
	Кач-во%	Кач-во%	Кач-во%
Казахский язык и лит-ра	65,7	65,7	64
Русский язык	65,7	65,7	70,96
Русская литература	71,4	71,4	74,19
Математика	70	75	76,47
Алгебра	80	67	71.42
Геометрия	66	67	78.57
Естествознание	75	75	88.23
Английский язык	62,8	67	67.85
История Казахстана	70,8	70	72
Всемирная история	70,8	75	76
Информатика	100	100	100
Физика	60	56	64.28
Химия	66	67	71.42
География	73	73	64.28
Биология	60	60	64.28
Основы права	100	100	100
Познание мира	81,8	91	100

Сравнительная таблица качества знаний по предметам показывает стабильность или повышение качества знаний учащихся по отдельным предметам. При планировании работы учитываются результаты предыдущей деятельности, намечаются пути закрепления и дальнейшего развития достигнутого, предусматривается последовательное устранение недостатков. Выбор форм и организации урочной деятельности учащихся носит оптимальный, целенаправленный характер, отвечающий интересам учащихся. Качество обучения по предметам показывает, что качество в течение последних лет не только стабильно, но и наблюдается рост или понижение. Это свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы достаточно реализует основную задачу образования – предоставление качественных образовательных услуг.

Качество организации промежуточного, текущего и итогового контроля

Административный контроль знаний проводится в соответствии с планом работы заместителей директора по осуществлению мероприятий ВШК. В план ВШК включаются вопросы по следующим объектам наблюдения и контроля: контроль за выполнением нормативных документов и ведением школьной документации согласно требованиям; контроль за качеством учебного процесса; контроль за работой по восполнению пробелов в знаниях и за работой со слабоуспевающими; учебно-исследовательская деятельность, контроль за уровнем мастерства и состоянием методической готовности учителя; контроль за качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий. Согласно плану ВШК своевременно, по целям и виду контроля, выполняется управленческое решение.

Промежуточный, текущий и итоговый контроль знаний обучающихся осуществляется при помощи различных методов контроля: письменный опрос, письменная проверка знаний(контрольная работа), эссе, тестирование, суммативное оценивание.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении и изучения разделов (сквозных тем), четверти.

Входной контроль проводится с целью оценки уровня подготовленности учащихся перед изучением дисциплин. Рубежный контроль предусматривает оценку качества усвоения материала в течение четверти, полугодия. Контроль качества преподавания проводится через посещение занятий, проведение контрольных срезов.

Промежуточная аттестация школьников осуществляется в виде контрольных работ, эссе, тестов по учебным предметам. Аттестация проводится в соответствии с графиком образовательного процесса. Контроль знаний проводился в формате итоговой аттестации последующим предметам: эссе по русскому языку, контрольная работа по математике, тестовое задание по казахскому языку и по предмету на выбор. Результаты промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях методического объединения и совещаниях при директоре.

Выполнение норм письменных и контрольных работ, практических и лабораторных работ

Нормы письменных и контрольных работ по предметам (самостоятельные, контрольные, лабораторные, практические работы, изложения, сочинения, диктанты, тесты) выполняются в соответствии с инструктивно-методическим

письмом и учебной программой и по датам календарно-тематического планирования.

4)оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 9 классе ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования:

№ п/п	Клас с	К-во учащихся по списку в журнале	К-во учащихся, присутств. факт.	К-во оценок "5"	К-во оценок "4"	К-во оценок "3"	К-во оценок "2"	Средний балл	% положительных оценок
1	9	6	5	-		4	1	27,4	0

8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов

Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами:

Анализ анкетирования родителей учащихся 9 класса на удовлетворенность предоставляемыми образовательными услугами.

Цель - получение количественно выраженной информации об удовлетворенности родителей учащихся предоставляемыми образовательными услугами.

В период с 23.10 по 29.10. 2024 года было проведено исследование удовлетворенности родителей учащихся предоставляемыми образовательными услугами.

В исследовании приняло участие 6 родителей учащихся 9 класса (100% от общего числа родителей учащихся 9 класса). Респондентам было предложено анонимно ответить на 18 вопросов анкеты.

(Анкетирование учащихся 4 класса и родителей учащихся не проводилось изза отсутствия детей в данном классе)

Анализ результатов опроса родителей (законных представителей 9 класса)

№ вопроса	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1. Мой ребенок с удовольствием идет в школу	3	3	0	0

2. В классе благоприятная атмосфера	3	3	0	0
3. Школа дает качественные знания	2	4	0	0
4. Учебные предметы даются моему ребенку легко	1	4	1	0
5. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	2	4	0	0
6. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	3	2	1	0
7. Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	3	3	0	0
8 я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка	3	3	0	0
9. Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе	2	4	0	0
10. Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка	2	4	0	0
11. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	2	4	0	0
12. Меня устраивает работа школьной столовой\буфета	2	4	0	0
13. Педагоги соблюдают нормы педагогической этики	1	5	0	0
14. Мой ребенок в школе находится в безопасности	2	4	0	0
15. В школе заботятся о здоровье нашего ребенка	1	5	0	0
16. Я удовлетворен /а работой администрации школы	2	4	0	0
17. Имеется желание принять участие в жизни школы	2	4	0	0
18. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.	-	-	-	-

Результат: от 65 % до 79 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг

Анализ результатов опроса обучающихся. (9 класс)

№ вопроса	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1. Мне интересно учиться в моей школе	4	2	0	0
2. У меня есть любимые предметы (если да, то какой)	-	-	-	-
3. У меня есть любимые учителя	1	5	0	0
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	4	2	0	0
5. На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение	3	3	0	0
6. На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение	3	3	0	0
7. Я часто испытываю усталость в школе	0	3	3	0
8. В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день	1	3	2	0
9. Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно	3	3	0	0
10. Я удовлетворен качеством питания	3	3	0	0
11. Я знаю свои права	4	2	0	0
12. Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли	-	-	-	-
13. У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	2	4	0	0
14. В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее	3	3	0	0
15. Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	5	1	0	0

16. Что Вам не нравится и хочется исправить? (Можно указать несколько вариантов ответа, уроки неинтересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания, материальное состояние школ, др.)	-	-	-	-
--	---	---	---	---

Результат: от 65 % до 79 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг.

Анализ результатов опроса родителей (законных представителей детей 4-х лет и учеников предшколы)

№ вопроса	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1. Ваш ребенок с удовольствием идет в детский сад	2	3	0	0
2. В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка	3	2	0	0
3. Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы	4	1	0	0
4. Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог)	2	2	0	0
5. Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми	4	1	0	0
6. Отмечаете ли вы развитие вашего ребенка	4	1	0	0
7. Обучающая и воспитательная работа дошкольной организации способствует подготовке ребенка к школе	4	1	0	0
8. Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста	1	2	0	0
9. Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка	4	1	0	0

10. С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем и др.	2	2	0	0
11. Вы довольны организацией работы детского сада	4	1	0	0
12. Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации	1	1	0	1
13. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения по улучшению деятельности дошкольной организации, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.	-	-	-	-

Результат: от 65 % до 79 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг.

Анализ результатов опроса педагогов преподающих в 9 классе

№ вопроса	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1. Я горжусь тем, что работаю в этой школе	5	4	0	0
2. Я получаю эффективную методическую помощь	5	4	0	0
3. Меня устраивают условия труда	7	2	0	0
4. Меня устраивает стиль работы администрации школы	7	2	0	0
5. Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися	9	1	0	0
6. Я удовлетворен\а учебно-материальной базой школы	7	2	0	0

7. В коллективе благоприятный моральнопсихологический климат	9	0	0	0
8. Я удовлетворен\а качеством питания в школе	8	1	0	0
9. Коллеги всегда готовы мне помочь	9	0	0	0
10. Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства	8	1	0	0
11. В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста	7	2	0	0
12. В школе установлены методы поощрения педагогов	7	2	0	0
13. Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям	7	2	0	0
14. Я удовлетворен\а своими взаимоотношениями с учащимися	7	2	0	0
15. Я удовлетворен /а своей работой в качестве классного руководителя?	7	2	0	0
16. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментариев о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.	-	-	-	-

Результат: от 80 % до 100 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг.

Недостатки и замечания, пути их решения:

- Прослеживается снижение уровня обученности учащихся с переходом в старшие классы. Как правило, стабильно высокая качественная успеваемость в начальных классах; на средней ступени снижается. Причины потери уровня знаний: при переходе из начальной на основную ступень - многие учащиеся испытывают адаптационные трудности, в недостаточной мере соблюдается принцип преемственности.

Качество образовательного процесса 2022-2023, 2023-2024гг наблюдается понижение в 4,42 %. Причина - недостаточный уровень мотивации учащихся среднего звена, уменьшение количества обучающихся.

10. Выводы и предложения:

1. Общая характеристика организаций образования:

- имеется справка о перерегистрации юридического лица;
- имеется приказ представителя юридического лица о назначении на должность руководителя;
- устав организации образования;
- имеет лицензию и приложение к лицензии организации здравоохранения на оказание медицинских услуг и оказывает медицинские услуги обучающимся на договорной основе;

2. Анализ кадрового потенциала:

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения: - соблюдаются квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организации, предоставляющее начальное, основное среднее и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

-предоставлены сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) и средне-профессиональное педагогическое образование по соответствующему профилю.

-предоставлены сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках;

- предоставлены сведения о прохождении аттестации руководителей

государственной организации образования один раз в три года;

- предоставлены сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет;

-предоставлены сведения о педагогах, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние три года, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования;

-предоставлены сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года; **3. Контингент обучающихся:**

Количественный состав контингента обучающихся:

- предоставлены сведения о контингенте обучающихся по уровням (с особыми образовательными потребностями детей нет); - предоставлены сведения о наполняемости классов;
- предоставлены сведения о движении контингента обучающихся (разделение классов на группы нет)

4. Учебно-методическая работа:

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения: - обучение в школе ведется на основании Государственного общеобязательного стандарта начального и основного среднего образования, общего среднего образования, утвержденного приказом Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

-рабочий учебный план школы разработан в соответствии с типовыми учебными планами начального, основного среднего и общего среднего образования, требованиями ГОСО.

-расписание уроков составляется в соответствии с Приказом Министра здравоохранения РК от 5 августа 2021 г № ДСМ -76 Об утверждении Санитарных правил «Санитарно – эпидемиологические требования к объектам образования». - недельная учебная нагрузка не превышает норм, указанных в приложении к настоящим Санитарным правилам.

-освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществлялось в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

-воспитательная работа обучающихся, направленная на решение проблем познания и усвоение новых субъективных знаний, изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей, выстроена, оформлена в соответствии с требованиями Единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие». - созданы условия для эффективной организации внеурочного времени обучающихся, обеспечивающие реализацию ценностей воспитания. В школе работают кружки спортивной, художественно-эстетической и предметной направленности.

-профильное обучение реализовано с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся. Активно ведется профориентационная работа в выпускных классах.

-организованы занятия факультативов вариативного компонента и факультативных курсов по выбору, осуществляемые в соответствии с ТУП. В результате обучающиеся показывают результаты на интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.

-учебный курс по ОБЖ проводится согласно приказу МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 с изменениями и дополнениями приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 в учебное время в 1-4 классах через предмет «Познание мира», в 5-9 классах – «физическая культура».

- учебная программа по ПДД проводится согласно приказу МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 с изменениями и дополнениями приказа Министра просвещения

Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 за счет классных часов на отдельной странице классного журнала с указанием даты и темы занятия.

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего образования:

- соответствует и соблюдается максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся;
- соответствует и соблюдается общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантной и вариативной компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП; Критерии к сроку обучения:
- соблюдаются требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;
- соблюдаются требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.

5. Учебно-материальные активы:

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения: - соблюдаются квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

-предоставлены сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг (кабинеты, лекционные аудитории, помещения для практических занятий, лаборатории, мастерские по конкретным квалификациям, специальностям, актовые и физкультурные залы, социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины), наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями, наличие условий для проживания). В целях предупреждения террористической деятельности в школе, усиления мер по обеспечению безопасности объекта учреждения и находящихся на нем работников и обучающихся, при входе на объект по специальному пропускному режиму посетители регистрируются в журнале по вахтовым документам. Всего в общей сложности камер видеонаблюдения 7, внутри школы 3, снаружи школы 4. Согласно штатному расписанию в школе работают 1 вахтер и 3 сторожа. Кроме того, в целях безопасности в школе функционирует внутренний туалет (для мальчиков, девочек).

-имеются сведения о медицинском обслуживании обучающихся. Детям своевременно оказываются медуслуги. Непосредственно, с сентября проводятся медицинские осмотры среди учащихся 2-9 классов. Всем учащимся измерялся рост, вес и артериальное давление.

-предоставлены сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz;

-имеются сведения об оснащенности оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения;

-сведения о наличии объекта питания для обучающихся. В школе имеется столовая. Площадь ее составляет 79,5м². В столовой имеется отдел для мытья посуды, кладовые. Для работников кухни созданы нормальные условия для работы. Столовая имеет все необходимые оборудования.

-созданы условия для людей с особыми образовательными потребностями: лестницы окрашены контрастной краской.

6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд:

-критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения: - обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %. Ежегодно проводится работа по формированию, сохранению и использованию фонда учебной, художественной и научной литературы.

-предоставлены сведения о наличии компьютерных классов, компьютеров, подключенных к сети интернет. В школе имеются 1 кабинет информатики. Кабинет оснащен необходимым оборудованием. Имеются 42 компьютеров, подключенных к спутниковой системе Starlink со скоростью 150М/Б.

7. Оценка знаний обучающихся:

Критерии к уровню подготовки обучающихся:

-по результатам выпускных экзаменов 9-го класса можно сделать следующий вывод: успеваемость за 2 года равна 100%, качество знаний остается стабильным. Сравнительная таблица с 2022 по 2024 гг. показывает стабильность процента качества знаний и успеваемости за 3 года.

8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов:

Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами: 90% участников образовательного процесса удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами средней школой

Заполнено 7-13/1 приложений критериев оценки организаций образования, утвержденным приказом Министра просвещения РК от 5 декабря 2022 года № 486, с изменениями по состоянию на 23.07.2024г.

Пути решения выявленных проблем:

1. Создать новую модель подготовки учащихся и воспитанников к олимпиадам и конкурсам различного уровня. Непрерывно готовить уч-ся и воспитанников к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

-способствовать систематическому прохождению учителями курсов повышения профессиональной квалификации;

-активизировать работу учителей по повышению качества знаний уч-ся, через использование разнообразных инновационных методов, приемов и форм в учебновоспитательном процессе;

- работать над увеличением процента учителей и воспитателя педагогов-мастеров, педагогов-исследователей, педагогов-экспертов.

- разнообразить методы и формы проведения мероприятий с применением инновационных форм работы с новым составом Школьного Парламента.