

БЕКІТЕМІН:  
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
По. педагогика А.Н.



2023/24

КЕЛІСЕМІН  
СОГЛАСОВАНО  
Оқу ісін ішкі менеджменті  
Зам. директора УВР

*М.И.Ф.*  
*29 августа* 2023/24

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ:  
РАССМОТРЕНО НА  
ЗАСЕДАНИИ МО

Хаттама №  
Протокол № 1

от *29 августа* 2023

*Наз*

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2023-2024 учебный год**

Мини-центр «Гүлдер» при КГУ «ОСШ села Улан»

Старшая группа

Воспитатель: Хачай А.М.

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Улан»

Группа старшая «Гулдер»

Возраст детей –4-х лет

На какой период составлен план – сентябрь 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь 2023 г.	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед. Поднимание на носки.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, соблюдение правильной осанки</p> <p><b>Бег.</b> Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево.</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение в колонну по одному.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения.</b></p> <p>Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <p>Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p>Побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. Создание условий для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b></p> <p>Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: закаливание носоглотки, босохождение.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения;</li><li>2) совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.</li></ol>

<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b>  Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.  Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p><b>Словарный запас.</b>  Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.  Формирование навыков:  1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;  2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением;  3) интереса и внимания к слову с использованием игр.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b>  Совершенствование навыков:  1) согласования слов;  2) употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;  3) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.</p> <p><b>Связная речь.</b>  Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b>  Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b>  Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.  Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>1) чтение, рассказывание.</b>  Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана;</p> <p><b>2) выразительное чтение.</b> Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p><b>3) пересказывание.</b> умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p> <p><b>4) представление о нравственных нормах.</b>  Формирование навыков: взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявления дружеских отношений и взаимопомощи.</p>

<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b>  1) научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка э, ө;  2) развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас:</b>  1) расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах;  2) учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b>  формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном числе.</p> <p><b>Связная речь.</b>  Учить отвечать на вопросы простыми предложениями.</p>
<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество:</b> формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;  <b>Количество, счет:</b>  1) формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу.  2) ознакомление с цифрами до 5, обозначая количественную группу. Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного).</p> <p><b>Величина.</b>  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине;</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b>  1) обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат)  2) формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы:</b>  1) расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце  2) формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе:</b> развитие навыков наблюдения за осенней их элементарных изменениях;</p> <p><b>Растительный мир:</b>  1) совершенствование навыков различия и называния овощей и фруктов;  2) формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b>  1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Способствование пониманию ребенком родственных отношений;</p> <p><b>Предметный мир.</b>  Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.  Формирование знаний о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;</p> <p><b>Представления о людях разных профессий.</b></p>

	<p>Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях, детском саду.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формирование знаний о различных частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице.</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b> Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>
<b>Рисование</b>	<p><b>Предметное рисование.</b> <b>Сюжетное рисование:</b> 1) привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, предметам быта, игрушкам. 2) воспитание интереса к изображению простейших природных явлений.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Формирование навыков расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.</p>
<b>Лепка</b>	<p><b>Предметная лепка</b> Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук;</p>
<b>Аппликация</b>	<p><b>Предметная аппликация:</b> формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Формирование навыков восприятия музыки разного характера, темпа; соотношения музыкального и зрительного образа, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений.</p> <p><b>Пение.</b> Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; понимания характера песни, передачи ее настроения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</p> <p><b>Танцы.</b> Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки.</p> <p><b>Игры, хороводы.</b> Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Формирование навыков слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Улан»

Группа старшая «Гулдер»

Возраст детей –4-х лет

На какой период составлен план – октябрь 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь 2023 г.	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Упражнения для рук и плечевого пояса Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Прыгать с короткой скакалкой.</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра;</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. <b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b> Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b></p>

	1) Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p><b>1) чтение, рассказывание.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p><b>2) выразительное чтение.</b> Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p><b>3) пересказывание.</b> Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ.</p> <p><b>4) представление о нравственных нормах.</b> Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айттыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> 1. қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Сөздік қор</b> 2) қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b> 3) жай сөйлем құруға үйрету.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество:</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет:</b></p>

	<p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p><b>Величина.</b> Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы:</b> Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.).</p> <p><b>Сезонные изменения в природе:</b> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p><b>Растительный мир:</b> Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p> <p><b>Предметный мир.</b> Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p><b>Представления о людях разных профессий.</b> Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p>Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p><b>Предметное рисование.</b></p> <p><b>Сюжетное рисование:</b> Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b></p>



	Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.
<b>Лепка</b>	<b>Предметная лепка</b> Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.
<b>Аппликация</b>	<b>Предметная аппликация:</b> Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.
<b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки.</b> Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. <b>Пение.</b> Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. <b>Танцы.</b> Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. <b>Игры, хороводы.</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Улан»**

**Группа старшая «Гулдер»**

**Возраст детей –4-х лет**

**На какой период составлен план – ноябрь 2023 год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь 2023 г.	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево).</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p><b>Равновесие.</b> Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b> Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b> Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами,</p>

	<p>обозначающими трудовую деятельность.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова.</p> <p><b>Связная речь.</b> приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p><b>1) чтение, рассказывание.</b> Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения.</p> <p><b>2) выразительное чтение.</b> Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.</p> <p><b>3) пересказывание.</b> произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p><b>4) представление о нравственных нормах.</b> Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> 1. тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b> 2) заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b> 3) Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество:</b> Формировать представление о состоящих из разного цвета, размера.</p> <p><b>Количество, счет:</b> Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?»..</p> <p><b>Величина.</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы:</b> Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе:</b> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p><b>Растительный мир:</b> Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> <p><b>Представления о людях разных профессий.</b> Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p>

	<b>Правила дорожного движения.</b> Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.
<b>Конструирование</b>	Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.
<b>Рисование</b>	<b>Предметное рисование.</b> Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. <b>Сюжетное рисование:</b> Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. <b>Декоративное рисование.</b> Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).
<b>Лепка</b>	<b>Предметная лепка.</b> Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.
<b>Аппликация</b>	<b>Предметная аппликация:</b> Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.
<b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки.</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. <b>Пение.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. <b>Танцы.</b> Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. <b>Игры, хороводы.</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Улан»

Группа - старшая группа «Гулдер»

Возраст детей –4-х лет

На какой период составлен план – декабрь 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь 2023 г.	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления.</p> <p><b>Прыжки.</b> прыгать с короткой скакалкой.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой</p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.</p> <p><b>Катание на санках:</b> кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p>Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Связная речь.</b> Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
	<b>Художественная литература</b>	<p><b>1) чтение, рассказывание.</b> произносить наизусть потешки</p> <p><b>2) выразительное чтение.</b> понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.</p>

	<b>3) пересказывание.</b> использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.
<b>Казахский язык</b>	<b>Звуковая культура речи.</b> Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. <b>Словарный запас.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. <b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения.
<b>Основы математики</b>	<b>Множество:</b> сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. <b>Количество, счет:</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. <b>Величина.</b> Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. <b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Предметы и явления живой и неживой природы:</b> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойства песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. <b>Растительный мир:</b> Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. <b>Ребенок, его семья, дом:</b> Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. <b>Предметный мир.</b> Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. <b>Правила дорожного движения.</b> Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.
<b>Конструирование</b>	Прививать интерес к коллективному конструированию. <b>Конструирование из бумаги.</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.
<b>Рисование</b>	Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно, не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
<b>Лепка</b>	<b>Предметная лепка.</b> Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.
<b>Аппликация</b>	Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.
<b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки.</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). <b>Пение.</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.

		<p><b>Танцы.</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p> <p><b>Игры, хороводы.</b> Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p>
--	--	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Улан»

Группа - старшая группа «Гүлдер»

Возраст детей –4-х лет

На какой период составлен план – январь 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
январь 2024 г.	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходьба с изменением направления темпа, координация движений рук и ног.</p> <p><b>Бег:</b> бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.</p>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> называть в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе.</p>
	<b>Художественная литература</b>	<p>Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p>
	<b>Казахский язык</b>	<p><b>Словарный запас.</b> Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения.</p>
	<b>Основы математики</b>	<p><b>Величина.</b> Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p>



	<b>Геометрические фигуры.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр).
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Предметы и явления живой и неживой природы:</b> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. <b>Ребенок, его семья, дом:</b> Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. <b>Предметный мир.</b> Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. <b>Правила дорожного движения.</b> Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).
<b>Конструирование</b>	<b>Конструирование из бумаги.</b> совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.
<b>Рисование</b>	Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
<b>Лепка</b>	Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.
<b>Аппликация</b>	Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
<b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки.</b> умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро <b>Пение.</b> четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. <b>Танцы.</b> Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – – Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Улан»**

**Группа - старшая группа «Гулдер»**

**Возраст детей –4-х лет**

**На какой период составлен план – февраль 2024 год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
февраль 2024 г.	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол.</p> <p><b>Ходьба:</b> ходить в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p><b>Равновесие:</b> ходить через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p><b>Бег:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>Прыжки:</b> прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой.</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.</p>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
	<b>Художественная литература</b>	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.
	<b>Казахский язык</b>	<b>Словарный запас.</b> Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.

	Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.
<b>Основы математики</b>	<b>Ориентировка в пространстве.</b> Раскладывать предметы правой рукой слева направо. <b>Геометрические фигуры.</b> учить исследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Растительный мир.</b> Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. <b>Животный мир.</b> Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
<b>Конструирование</b>	Конструирование из природного, бросового материала. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.
<b>Рисование</b>	Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.
<b>Лепка</b>	Соблюдать правила безопасности при лепке.
<b>Аппликация</b>	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.
<b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки.</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами <b>Пение.</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. <b>Танцы.</b> Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – – Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Улан»**

**Группа - старшая группа «Гулдер»**

**Возраст детей –4-х лет**

**На какой период составлен план – март 2024 год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
март 2024 г.	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их.</p> <p><b>Ходьба:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p><b>Бег:</b> бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра);</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению рассказывать истории.</p>
	<b>Художественная литература</b>	<p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>

<b>Казахский язык</b>	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода.
<b>Основы математики</b>	<b>Ориентировка в пространстве.</b> обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). <b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Растительный мир.</b> Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). <b>Животный мир.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они коуют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). <b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b> Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
<b>Конструирование</b>	Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.
<b>Рисование</b>	При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напружаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
<b>Лепка</b>	Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.
<b>Аппликация</b>	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.
<b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки.</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). <b>Пение</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».. Игра на детских музыкальных инструментах <b>Танцы.</b> Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования — Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Улан»

Группа - старшая группа «Гулдер»

Возраст детей -4-х лет

На какой период составлен план - апрель 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
апрель 2024 г.	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Выполнять упражнения с предметами и без предметов. формировать навык последовательного выполнения движений.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. формировать навыков игры с мячом.</p> <p><b>Прыжки.</b> формировать навыков выполнять прыжки на одной ноге и лазание по гимнастической скамейке. формировать навык перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке.</p> <p><b>Ходьба:</b> ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p><b>Метание.</b> метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; <b>Культурно-гигиенические навыки.</b></p> <p>Соблюдать этику питания.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b></p> <p>Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p><b>Связная речь.</b> Самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину.</p>
	<b>Художественная литература</b>	<p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.</p>
	<b>Казахский язык</b>	<p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов фруктов, овощей.</p>
	<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера Ориентировка во времени.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p>
	<b>Ознакомление с окружающим</b>	<p><b>Растительный мир.</b> Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p>

<b>миром</b>	<p><b>Животный мир.</b> Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b> Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p>
<b>Конструирование</b>	<p>Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. развивать умения правильно исполнять песню, слушать мелодию и выполнять соответствующие движения</p> <p><b>Танцы.</b> Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Улан»

Группа - старшая группа «Гүлдер»

Возраст детей – 4-х лет

На какой период составлен план – май 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
май 2024 г.	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Ходьба.</b> ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров) кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево закрепить навык выполнения ходьбы на носках и подбрасывания мяча вверх. закрепить навык перебрасывания мяча в паре.</p> <p><b>Равновесие.</b> закрепить навык сохранения равновесия.</p> <p>учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг</p> <p><b>Лазание ,ползание</b> лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередуясь шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b></p> <p>Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закалывать дыхательные пути.</p>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p><b>Связная речь.</b> Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
	<b>Художественная литература</b>	<p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p>
	<b>Казахский язык</b>	<p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных, и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.</p>
	<b>Основы математики</b>	<p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p>



	Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).
<b>Конструирование</b>	Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
<b>Рисование</b>	Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.
<b>Лепка</b>	Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.
<b>Аппликация</b>	Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
<b>Музыка</b>	Формировать певческих навыков, умения петь легким звуком, узнавать звучащий музыкальный инструмент и называть его. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.