



БЕКТЕМНІ:  
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
Полигон КСЭП

2023/24

КЕЛІСЕМІН  
СОГЛАСОВАНО  
Оқу ісінің меңгерушісі  
Зам. директора УВП

*[Signature]*  
19 августа 2023/24

ӘБ ОТЫРЫСЫҢА ҚАРАЛДЫ:  
РАССМОТРЕНО НА  
ЗАСЕДАНИИ МО

Хаттама №  
Протокол № 1

от 29 августа 2023  
*[Signature]*

### Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

Мини-центр «Гүлдер» при КГУ «ОСШ села Улан»

Младшая группа

Воспитатель: Хачай А.М.

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – КГУ «ОСШ с.Улан»**

**Группа/класс - младшая группа «Гүлдер»**

**Возраст детей – от 2 лет**

**На какой период составлен план – сентябрь 2023 год**

| Месяц            | Организованная деятельность     | Задачи организованной деятельности   |
|------------------|---------------------------------|--|
| Сентябрь 2023 г. | Физическая культура             | <p>Общеразвивающие упражнения. Повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью и разведение их в стороны, хлопки перед собой, сжимание и разжимание пальцев.</p> <p>Основные движения:<br/>           Ходьба. Стайкой за педагогом, по кругу взявшись за руки. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.<br/>           Бег. Обычный, враспынную<br/>           Прыжки. Подскоки на двух ногах на месте<br/>           Метание, бросание, ловля. двумя руками разными способами из разных положений<br/>           Ползание на четвереньках под дугой<br/>           Равновесие. Ходьба по прямой дорожке. Ходьба в колонне по одному.</p> |
|                  | Развитие речи                   | <p>Звуковая культура речи. Формирование умений слышать и слушать речь окружающих</p> <p>Словарный запас: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения.</p> <p>Грамматический строй речи: обучение детей пониманию речи воспитателя</p> <p>Связная речь. Обучение детей слушанию речи взрослых, обучение эмоциональному восприятию художественного слова.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p>   |
|                  | Художественная литература       | <p>Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток, простых народных и авторских сказок (в основном о животных, рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных. Обучение детей: пониманию содержания сказок, рассказов, восприятию интонации потешек.</p>   |
|                  | Сенсорика                       | <p>Формирование навыков использования предметов- орудий, развитие мелкой моторики рук. Формировать сенсорные представления детей 2 – 3 лет о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине.</p>   |
|                  | Ознакомление с окружающим миром | <p>Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. Формирование первоначальных представлений о животном мире.</p> <p>Уметь обращаться друг к другу по имени, воспитывать уважительное отношение к другим.</p>  |
|                  | Конструирование                 | <p>Обучение детей конструированию постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов, формирование навыков соединять детали, выстраивая их в линию.</p>  |

|            |   |
|------------|---|
| Рисование  | Привитие интереса к изобразительной деятельности, обучение умению проводить мазки. Формировать навык пользование изобразительным материалом (гуашью), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; формировать интерес к рисованию.   |
| Лепка      | Формирование у детей знаний о глине, пластилине и их свойствах, формирование первоначальных навыков работы с глиной и пластилином.  |
| Аппликация | Обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги.  |
| Музыка     | Слушание музыки. формирование интереса к слушанию музыки<br>Пение. Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым, подражая интонации воспитателя, подпевание отдельных слогов и слов песен<br>Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать. |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – КГУ «ОСШ с.Улан»**

**Группа/класс - младшая группа «Гулдер»**

**Возраст детей – от 2 лет**

**На какой период составлен план – октябрь 2023 год**

| Месяц           | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности   |
|-----------------|-----------------------------|--|
| Октябрь 2023 г. | Физическая культура         | <p>Общеразвивающие упражнения. Повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью и разведение их в стороны, хлопки перед собой, сжатие и разжимание пальцев.</p> <p>Основные движения:<br/>           Ходьба. Учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку.<br/>           Бег. Учить бегать, сохраняя равновесие и заданное направление, не наталкиваясь на предметы.<br/>           Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением, а также в длину и высоту с места. Отталкивание двумя ногами, мягкому приземлению на носки при прыжках вверх и в высоту с места.<br/>           Катание, бросание, ловля. Учить брать мяч, держать его и переносить одной и двумя руками, скатывать, прокатывать, энергично отталкивать в заданном направлении.<br/>           Ползание и лазание. Учить ползанию на животе, постепенно переходя к ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони.</p>  |
|                 | Развитие речи               | <p>Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Словарный запас: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и простых фраз (из 2—4 слов).</p> <p>Грамматический строй речи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (что принесли? кому принесли? Зачем принесли? Когда принесли?).</p> |
|                 | Художественная литература   | <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p>   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Сенсорика                       | Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.   |
| Ознакомление с окружающим миром | Формировать интерес детей к природе и природным явлениям. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).  |
| Конструирование                 | В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.  |
| Рисование                       | Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.<br>Обучать умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа, изображать круговые и волнообразные линии, рисовать рисунки нетрадиционными методами.   |
| Лепка                           | Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходства предметов.   |
| Аппликация                      | Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета)..   |
| Музыка                          | Слушание музыки. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы)<br>Пение. Обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.<br>Музыкально-ритмические движения. Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях. |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Улан»

Группа/класс - младшая группа «Гүлдер»

Возраст детей – от 2 лет

На какой период составлен план – ноябрь 2023 год

| Месяц          | Организованная деятельность            | Задачи организованной деятельности   |
|----------------|--|--|
| Ноябрь 2023 г. | <b>Физическая культура</b>             | <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходьба подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, в рассыпную, в заданном направлении.</p> <p><b>Прыжки.</b> Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см).</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м.</p> <p><b>Ползание и лазание.</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели.</p> |
|                | <b>Развитие речи</b>                   | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p><b>Словарный запас:</b> существительными, обозначающими названия игрушек, одежды.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p><b>Связная речь.</b> Рассматривать картинки в книгах, называть в них знакомые предметы, по просьбе педагога находить предметы на картинке и задавать вопросы «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>  |
|                | <b>Художественная литература</b>       | Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения.  |
|                | <b>Сенсорика</b>                       | Формировать навыки использования предметов - орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».  |
|                | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.  |
|                | <b>Конструирование</b>                 | Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.   |
|                | <b>Рисование</b>                       | Прививать интерес к совместной деятельности с взрослыми. Обучать умению рисовать пальцами на бумаге, песке, дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.   |

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Лепка</b>      | Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).  |
| <b>Аппликация</b> | Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания).   |
| <b>Музыка</b>     | <p>Слушание музыки. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).</p> <p>Пение. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д.</p> |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 -2024учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Улан»**

**Группа/класс - младшая группа «Гүлдер»**

**Возраст детей – от 2 лет**

**На какой период составлен план– декабрь 2023 год**

| Месяц           | Организованная деятельность            | Задачи организованной деятельности  |
|-----------------|--|---|
| Декабрь 2023 г. | <b>Физическая культура</b>             | <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Бег.</b> Бег разным темпе, между предметами по кругу, на носках.</p> <p><b>Прыжки.</b> Учить прыгать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м. прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.</p> <p><b>Ползание и лазание.</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>Катание на санках:</b> учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p>Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> |
|                 | <b>Развитие речи</b>                   | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими обувь, посуду.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов.</p> <p><b>Связная речь.</b> Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.</p>   |
|                 | <b>Художественная литература</b>       | <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p>  |
|                 | <b>Сенсорика</b>                       | <p>Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине.</p>   |
|                 | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p><b>Предметный мир.</b></p> <p>Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b></p>   |



|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>Воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p><b>Мир природы.</b><br/>Формировать первоначальные представления о животном мире.</p>  |
| <b>Конструирование</b> | Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).   |
| <b>Рисование</b>       | Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.  |
| <b>Лепка</b>           | Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.  |
| <b>Аппликация</b>      | Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).   |
| <b>Музыка</b>          | <p><b>Слушание музыки.</b> Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков.</p> <p><b>Пение.</b> Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p> |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Улан»

Группа/класс - младшая группа «Гулдер»

Возраст детей – от 2 лет

На какой период составлен план – январь 2024 год

| Месяц          | Организованная деятельность            | Задачи организованной деятельности  |
|----------------|--|---|
| январь 2023 г. | <b>Физическая культура</b>             | <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Бег.</b> Бег составкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров.</p> <p><b>Скольжение по ледяным дорожкам:</b> прокатывать, детей держа за руки</p> <p><b>Подвижные игры:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого.</p> |
|                | <b>Развитие речи</b>                   | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими мебель, овощей и фруктов.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Обучать умение правильного употребления существительных во множественном числе.</p> <p><b>Связная речь.</b> Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p>  |
|                | <b>Художественная литература</b>       | <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p>   |
|                | <b>Сенсорика</b>                       | <p>Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по форме, цвету.</p>   |
|                | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p><b>Предметный мир.</b></p> <p>Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание).</p> <p><b>Приобщение к труду.</b></p> <p>Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p> <p><b>Мир природы.</b></p>   |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), с дикими животными (медведь, волк, заяц), птицами, различать их и называть характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.  |
| <b>Конструирование</b> | Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.   |
| <b>Рисование</b>       | Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.   |
| <b>Лепка</b>           | Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.  |
| <b>Аппликация</b>      | Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.   |
| <b>Музыка</b>          | <p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.</p> <p><b>Пение.</b> Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас).</p> |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Улан»

Группа/класс - младшая группа «Гулдер»

Возраст детей – от 2 лет

На какой период составлен план – февраль 2024 год

| Месяц | Организованная деятельность            | Задачи организованной деятельности   |
|-------|--|--|
|       | <b>Физическая культура</b>             | <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.</p> <p><b>Основные движения:</b><br/> <b>Бег.</b> Бег с изменением направления.<br/> <b>Ходить на месте.</b> Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.<br/> <b>Подвижные игры:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).<br/> <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули)<br/> <b>Спортивные упражнения.</b> Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки. <b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> |
|       | <b>Развитие речи</b>                   | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать голосовой аппарат.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Обучать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p><b>Связная речь.</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>   |
|       | <b>Художественная литература</b>       | <p>Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.</p>  |
|       | <b>Сенсорика</b>                       | <p>Соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.</p>  |
|       | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p><b>Предметный мир.</b><br/> Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой).<br/> <b>Приобщение к труду.</b><br/> Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.<br/> <b>Мир природы.</b> Проявлять интерес к явлениям природы.</p>   |
|       | <b>Конструирование</b>                 | <p>Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p>  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Рисование</b>  | Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.  |
| <b>Лепка</b>      | Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины.   |
| <b>Аппликация</b> | Развивать интерес к аппликации.   |
| <b>Музыка</b>     | <p><b>Слушание музыки.</b> Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай).</p> <p><b>Пение.</b> Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях</p> |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 -2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Улан»**

**Группа/класс - младшая группа «Гүлдер»**

**Возраст детей – от 2 лет**

**На какой период составлен план– март 2024 год**

| <b>Месяц</b> | <b>Организованная деятельность</b> | <b>Задачи организованной деятельности</b>  |
|--------------|------------------------------------|--|
|              | <b>Физическая культура</b>         | <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур</p> <p><b>Основные движения:</b><br/> <b>Бег.</b> враспынную, друг за другом (до 20 метров).<br/> <b>Ходить на месте.</b> Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).<br/> <b>Катание, бросание.</b> Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.<br/> <b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br/> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b><br/>           Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенических навыков.<br/>           Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> |
|              | <b>Развитие речи</b>               | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать активный словарь детей: глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться).</p> <p><b>Связная речь.</b> Отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.</p>  |
|              | <b>Художественная литература</b>   | Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.   |
|              | <b>Сенсорика</b>                   | Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много).  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p><b>Предметный мир.</b><br/>Действовать с предметами одновременно двумя руками.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b><br/>Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.</p> <p><b>Мир природы.</b> Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями.</p>   |
| <b>Конструирование</b>                 | Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.   |
| <b>Рисование</b>                       | Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.  |
| <b>Лепка</b>                           | Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.  |
| <b>Аппликация</b>                      | Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).   |
| <b>Музыка</b>                          | <p><b>Слушание музыки.</b> Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес</p> <p><b>Пение.</b> Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию. Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас).</p> |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 -2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – – Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Улан»

Группа/класс - младшая группа «Гулдер»

Возраст детей – от 2 лет\_

На какой период составлен план– апрель 2024 год

| Месяц | Организованная деятельность            | Задачи организованной деятельности  |
|-------|--|---|
|       | <b>Физическая культура</b>             | <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Бег:</b> непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. упражнять в ходьбе с переступанием через кубики учить бегать друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления</p> <p><b>Прыжки.</b> Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров)</p> <p><b>Ходьба .</b> формировать умения ходьбы по шнуру. учить переходить от ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p><b>Катание.</b> формировать умения катать мяч.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> |
|       | <b>Развитие речи</b>                   | <p><b>Словарный запас:</b> Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни.</p> <p><b>Связная речь.</b> Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>  |
|       | <b>Художественная литература</b>       | Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.  |
|       | <b>Сенсорика</b>                       | Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.  |
|       | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <b>Предметный мир.</b>  |



|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <p>Использовать отображительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b><br/>Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Мир природы.</b> Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны).</p> <p>Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать.</p> |
| <b>Конструирование</b> | Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.  |
| <b>Рисование</b>       | Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.   |
| <b>Лепка</b>           | Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.  |
| <b>Аппликация</b>      | Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты).   |
| <b>Музыка</b>          | <p><b>Слушание музыки.</b> Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.</p> <p><b>Пение.</b> Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p>  |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 -2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – – Мини-центр при КГУ «ОСШ с.Улан»**

**Группа/класс - младшая группа «Гүлдер»**

**Возраст детей – от 2 лет**

**На какой период составлен план– май 2024 год**

| <b>Месяц</b> | <b>Организованная деятельность</b>     | <b>Задачи организованной деятельности</b>   |
|--------------|--|---|
|              | <b>Физическая культура</b>             | <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учитывать выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).</p> <p><b>Бросание.</b> развитие умения бросать мяч вверх.</p> <p><b>Ходьба.</b> закрепить навыки ходьбы и бега с остановкой по сигналу</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b><br/>Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> |
|              | <b>Развитие речи</b>                   | <p><b>Словарный запас:</b> Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p> <p><b>Связная речь.</b> Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p>  |
|              | <b>Художественная литература</b>       | Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.   |
|              | <b>Сенсорика</b>                       | Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.   |
|              | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p><b>Мир природы.</b> Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать.</p> <p>Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных.</p>  |
|              | <b>Конструирование</b>                 | Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.  |

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Рисование</b>  | Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.  |
| <b>Лепка</b>      | Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.                      |
| <b>Аппликация</b> | Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.  |
| <b>Музыка</b>     | <b>Слушание музыки.</b> Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.<br><b>Пение.</b> Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. |