

БЕКІТЕМІН:  
УТВЕРЖДАЮ:  
Мектеп директоры  
Директор школы  
Л.Н.Полегошко  
*Л.Н. Полегошко*  
«29» август  
2024/25уч.год

КЕЛІСЕМІН  
СОГЛАСОВАНО  
Оқу ісінің меңгерушісі  
Зам. директора УР  
*М.А. Мурадовна*  
«29» август  
2024/25 уч.год

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА  
ҚАРАЛДЫ:  
РАССМОТРЕНО НА  
ЗАСЕДАНИИ МО  
«28» августа  
2024/25 уч.год  
Хаттама №  
Протокол № 1  
*М.А. Мурадовна*

**2024-2025 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-шаралардың  
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной  
деятельности на 2024-2025 учебный год**

Мини-центр «Гүлдер» при КГУ «ОСШ села Улан»

Младшая группа

«Ұлан ауылының НОМ» КММ жанындағы «Гүлдер» шағын орталығы  
кіші топ

Тәрбиеші:  
Воспитатель: Хачай Альбина Мурадовна

*Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе  
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың  
Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары*

**Білім беру ұйымы, дошкольная организация:** мини-центр «Гулдер»

**Топ, группа:** младшая

**Балалардың жасы, возраст детей:** 2-3 года

**Жоспардың құрылу кезеңі, на какой период составлен план:** сентябрь 2024

| № | Ұйымдастырылған іс-әрекет<br>Организованная деятельность | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері<br>Задачи организованной деятельности   |
|---|--|---|
| 1 | Дене шынықтыру<br>Физическая культура                    | <p><b>Построения, перестроения:</b> вставать в строй, строиться в шеренгу.<br/>Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием.<br/>Ходить стайкой за взрослым в одном направлении; друг за другом за персонажем, взрослым; вставать в круг, взявшись за руки, ходить по кругу; ходить на носках, на пятках; ходить широким шагом.<br/>Бегать по кругу, не наталкивая друг на друга; бегать по прямой дорожке и вокруг предметов; бегать в прямом и круговом направлении (по ориентирам); бегать с изменением темпа движения.<br/>Ходить, переступая через препятствия; ходить между двумя линиями (25см); ходить по гимнастической доске.<br/>Прыгать, выполнять поскоки на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед; прыгать в длину с места.<br/>Ползать на четвереньках по прямой; ползать между предметами, подлезать под шнур.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Без предмета: поднять, опустить руки; вытянуть руки вперед, опустить; повороты назад через правую, левую стороны; наклон вперед, коснуться коленей; подъем правой и левой ног; присесть, встать; наклоны вправо и влево; прыжки на двух ногах; прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8.<br/>Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнения с предметами (веревкой, листочками) по тому же алгоритму, что без предметов.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, с действиями персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята); умение играть в игры с основными движениями (ходьба, бег); выразительно подражать действиям персонажей.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде: упражнять умение садиться на трехколесный велосипед, держать руль, поворачивать в стороны.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения, передавая эмоции.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; следить за внешней опрятностью с помощью взрослого;</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, застегиваться застежками-липучками; побуждать складывать одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры.</b> Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей, местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде; пребывать на воздухе в соответствии с режимом дня, особенностями сезона, участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>   |
| 2 | Сөйлеуді дамыту<br>Развитие речи            | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), использовать звукоподражательные слова и простых фраз (из 2-4 слов). Развивать артикуляционный, голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание, выполняя артикуляционную, пальчиковую гимнастики, проговаривая потешки, стихи.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать активный словарь детей с помощью существительных (одежда, обувь, посуда, предметы гигиены), глаголов (мыть, поливать, наливать), с противоположным значением (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать), прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму. Приобщать к национальным традициям казахского народа, прививать привычку слушать колыбельные ("Уложим куклу спать"), пропевать их в играх с куклами (альди-альди, баю-баю). Побуждать самостоятельно пользоваться знакомыми словами (я играю, ем, одеваюсь, мою руки; поставил кубик, катаю мячик; мячик круглый и проч.).</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных (домик - домик, мячик - мячики, ножка - ножки, ручка - ручки, согласование прилагательного с существительным (вода теплая, мячик круглый, каша вкусная, кубик гладкий, небо голубое).</p> <p><b>Связная речь.</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы (Кто? Что? Что делает? Кто принес? Что принес? Кому принес?).</p> |
| 3 | Көркем әдебиет<br>Художественная литература | <p>Читать детям художественные произведения (народные сказки и песни) в соответствии с возрастом. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, картинок (об игрушках, об играх с двумя действиями, о некоторых членах семьи, о флаге Казахстана), называть знакомые предметы, показывать их, задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Сопровождать чтение художественных произведений показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра (Курочка ряба, Теремок). Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений (об игрушках А. Барто), повторять текст полностью с помощью педагога. Рассматривать книжку, иллюстрации по собственной инициативе, отвечать на вопросы.</p>  |
| 4 | Сенсорика<br>Сенсорика                      | <p>Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки» (игры с пирамидой, с игрушками-вкладышами, игрушками-шнуровками). Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, величине ("Чудесный мешочек").</p> <p>Сравнивать, называть разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много) ("Разные игрушки").</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме в свободное время в течение дня, по желанию (выбери, собери треугольники (круги), несмотря на цвет; выбери фигуры только красного цвета).</p>  |
| 5 | <p>Қоршаған ортамен таныстыру<br/>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Побуждать называть свое имя, откликаться на него.</p> <p>Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках (дети играют; Даша качает куклу; Алан кушает; Айша спит). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, постройка, наклеивание форм, вынимание предмета из мешочка, игрушки-вкладыши), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, собирание матрешки, сборка и разборка пирамиды, расставление игрушек в ряд, прикладывание кубиков друг к другу).</p> <p>Использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций (едет машина, птичка летит, киска спит), доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p><b>Транспорт.</b> Продолжать формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (автомобиль: есть колеса, едет, гудит би-би).</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать интерес к труду взрослых (дворник чистит двор, помощник воспитателя наливает суп).</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Учить умению играть рядом, вместе (сюжетные игры, самостоятельные игры на участке, игры в игровых уголках), радоваться вместе игрушкам (качая, укладывая в колыбель, кормя куклу). Формировать элементарные представления о том, что нельзя обижать сверстников, не отбирать игрушку. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние людей (мы на прогулке, бабушка пришла, киска лакала молоко); выражение радости, хлопанье в ладоши.</p> <p><b>Мир природы.</b> Формировать интерес детей к природе и явлениям природы осенью. Знакомить с растениями ближайшего окружения: на участке на деревьях зеленые, желтые листья; в групповой комнате - комнатные растения (фикус). Формировать первоначальные представления о животном мире (собака, кошка, зайчик), о аквариумных рыбках (плавают, едят корм). Знакомить детей с птицами, прилетающими на осенний участок, различать их (воробей, сорока, голубь), замечать издаваемые звуки. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе осенью: дождь, ветер, листья падают.</p> |
| 6 | <p>Құрастыру<br/>Конструирование</p>                                  | <p>Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры: горизонтально, вертикально, лежит, стоит, нет зазоров.</p> <p>Сооружать элементарные постройки по образцу (узкая дорожка, заборчик для лошадки), поддерживать желание строить что-то самостоятельно, отражая названные развиваемые конструкторские умения (дорожки для куклы, для цыпленка, для зайчика, для мышонка; заборчики для цыплят, для огорода от зайчат и проч. ). Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (игрушки-зверята). Закреплять элементарные навыки конструирования: плотно прикладывать кирпичики узкими, короткими сторонами, плотно приставлять кирпичики узкими, длинными сторонами друг к другу; выравнивание рукой, обращение внимания на устойчивость, отсутствие зазоров.</p>  |
| 7 | <p>Сурет салу<br/>Рисование</p>                                       | <p>Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.</p> <p>Обучать умению рисовать округлые формы, прямые короткие, длинные, горизонтальные, вертикальные линии с помощью карандаша, кисти с краской ("Мячик покатился", "Бабушкины нитки", "Дождик", "Половик алаша").</p>   |

|    |                       |   |
|----|-----------------------|---|
|    |                       | <p>Отрабатывать умения рисовать отдельную линию, так и короткие чередующиеся линии, сохраняя единый ритм. Знакомить с инструментами карандаш, кисть; вырабатывать умения правильно держать карандаш кисть при рисовании того или иного образа согласно правилам; держать карандаш, кисть тремя пальцами, не сжимать слишком сильно.</p> <p>Выполнять определенные правила: следить за безопасностью в пользовании инструментами; правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.</p>  |
| 8  | Мүсіндеу<br>Лепка     | <p>Обучать умению использовать простейшие приемы лепки: самостоятельно разминать пластилин, отделять куски от крупных частей, скатывать шарики (конфеты, мелкие баурсаки, камешки, зернышки для птичек).</p> <p>Обучать умению протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p>  |
| 9  | Жапсыру<br>Аппликация | <p>Развивать интерес к аппликации. Обучать умению наклеивать смайлики круглых форм на "листы настроения" ежедневно; составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей ("Кошка играет с мячом"), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета) (например, щенок (ежик) играет с мячом и проч.); наклеивается только предмет круглой формы. Для усложнения можно приклеивать квадрат (кубик).</p>  |
| 10 | Музыка                | <p><b>Слушание музыки.</b> Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее ("Баю-баю" М.Красева, "Тихо-громко" Е.Тиличевой, "Баю-бай" В. Агафонникова, Государственный гимн Республики Казахстан).</p> <p>Обучать умению различать тихое и громкое звучание. Формировать навыки понимания смысла песни; умение слушать знакомые мелодии, исполняемые на фортепиано.</p> <p><b>Пение.</b> Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (погремушка), в том числе народных (асатаяк).</p> <p>Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, покачиваться с ноги на ногу, кружиться, наклонять голову, махать руками.</p> <p>"Марш" А.Парлова, "Марш" Е.Тиличевой, "Ходим-бегаем" Е.Тиличевой, русская народная мелодия "Полянка", "Мои цыплята" Г.Гусейнли, "Да-да-да" Е.Тиличевой.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (погремушка, сылдырмақ).</p> <p>Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p> |

Білім беру ұйымы, дошкольная организация: мини-центр «Гулдер»

Топ, группа: младшая

Балалардың жасы, возраст детей: 2-3 года

Жоспардың құрылу кезеңі, на какой период составлен план: октябрь 2024

| № | Ұйымдастырылған іс-әрекет<br>Организованная деятельность | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері<br>Задачи организованной деятельности  |
|---|--|--|
| 1 | Дене шынықтыру<br>Физическая культура                    | <p><b>Построения, перестроения:</b> вставать в строй, строиться в шеренгу.<br/>Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием.<br/>Ходить стайкой за взрослым в одном направлении; друг за другом за персонажем, взрослым; вставать в круг, взявшись за руки, ходить по кругу; ходить с высоко поднятыми коленями, мелким, широким шагом.<br/>Бегать по кругу, не наталкивая друг на друга; бегать в прямом и круговом направлении (по ориентирам); бегать с изменением темпа движения.<br/>Ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; ходить между двумя линиями (25см); ходить между поставленными предметами.<br/>Прыгать, выполнять поскоки на месте; перепрыгивать через предметы на двух ногах; прыгать на двух ногах с продвижением вперед; прыгать в длину с места.<br/>Ползать на четвереньках по прямой; ползать по прямой линии вдоль предметов; ползать между предметами, подлезать под шнур.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Без предмета: вытянуть руки вперед, махать как птички; вставать на носки, садиться на корточки; покачивания туловища в стороны; наклоны туловища в стороны; прыжки на двух ногах; прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.<br/>Упражнения с предметами (кубики, мяч): по тому же алгоритму, что без предметов; прыжки выполняются без предметов, рядом с ними.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, с действиями персонажей (летать, садиться, клевать, как воробушки по синалам; игры на собирание рассыпанных предметов, не наталкиваясь друг на друга; игры с бегом по сигналу в одном направлении, в рассыпную; умение играть в игры с основными движениями (ходьба, бег); выразительно подражать действиям персонажей.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде: упражнять умение садиться на трехколесный велосипед, держать руль, поворачивать в стороны.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения, передавая эмоции.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; следить за внешней опрятностью с помощью взрослого; пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, застегиваться застежками-липучками; побуждать складывать одежду в шкаф</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>или на стульчик перед сном.</p> <p><b>Формировать элементарные навыки поведения за столом:</b> не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры.</b> Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей, местные условия.</p> <p>Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде; пребывать на воздухе в соответствии с режимом дня, участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>  |
| 2 | Сөйлеуді дамыту<br>Развитие речи            | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), использовать звукоподражательные слова и простых фраз (из 2-4 слов). Развивать артикуляционный, голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание, выполняя артикуляционную, пальчиковую гимнастики, проговаривая потешки, стихи ("Водичка-водичка", "Дождик капает", "Огуречик, огуречик", "В огороде у Егора").</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать активный словарь детей с помощью существительных (одежда, обувь, посуда, предметы гигиены; овощи, фрукты, продукты), глаголов (мыть, поливать, наливать, капать, падать, полететь, собирать), с противоположным значением (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать, встать - садиться), прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму. Приобщать к национальным традициям казахского народа, прививать привычку слушать колыбельные ("Альди-альди").</p> <p>Побуждать самостоятельно пользоваться знакомыми словами (я играю, ем, одеваюсь, мою руки, я собираю яблоки, я собираю листочки; поставил кубик, постучал кубиками, сложил кубики; катаю мячик, бросил мячик; мячик круглый и проч.) ("Поможем кукле Кате одеться на прогулку").</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных (листик - листики, яблоко - яблоки, птичка - птички, баурсак - баурсаки, ножка - ножки, ручка - ручки, согласование прилагательного с существительным (листик желтый, листик легкий; яблоко круглое, яблоко сладкое; суп вкусный, суп горячий; баурсак круглый, баурсак мягкий).</p> <p><b>Связная речь.</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы (Кто? Что? Что делает? Кто принес? Что принес? Кому принес?).</p> |
| 3 | Көркем әдебиет<br>Художественная литература | <p>Читать детям художественные произведения (народные сказки и песни) в соответствии с возрастом.</p> <p>Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, картинок (об овощах и фруктах, о хлебе, о птицах), называть знакомые предметы, показывать их, задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Сопровождать чтение художественных произведений показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра (Репка, Теремок, Колобок). Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений (А. Барто "Солнышко"), повторять текст полностью с помощью педагога. Рассматривать книжку, иллюстрации по собственной инициативе, отвечать на вопросы.</p>   |
| 4 | Сенсорика<br>Сенсорика                      | <p>Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки» (игры с пирамидой, с игрушками-вкладышами, игрушками-шнуровками).</p> <p>Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме (круг,</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>квадрат, треугольник, овал), цвету, величине ("Чудесный мешочек").</p> <p>Сравнивать, называть разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много) ("Предметы овальной формы", "Что привез нам грузовик?").</p> <p>Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы ("Собери фигуры по парам", "Геометрические фигуры") по цвету, объему, форме в свободное время в течение дня, по желанию (выбери, собери треугольники (круги), несмотря на цвет; выбери фигуры только красного цвета).</p>  |
| 5 | <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Побуждать называть свое имя, откликаться на него.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках (птицы летят, дети кушают хлеб, дети собирают яблоки; Дана идет на прогулку; Айша спит). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, постройка, наклеивание форм, вынимание предмета из мешочка, игрушки-вкладыши), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, сборка и разборка пирамиды, расставление игрушек в ряд, прикладывание кубиков друг к другу, кормление, одевание куклы).</p> <p>Использовать ообразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций (листья летят, птицы летят, яблоки рассыпались, испекли баурсак, колобок, едет машина), доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p><b>Транспорт.</b> Продолжать формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (автомобиль: есть колеса, едет, гудит би-би, поезд гудит ту-ту-у).</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать интерес к труду взрослых (дворник чистит двор, помощник воспитателя наливает суп, доктор лечит).</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Учить умению играть рядом, вместе (сюжетные игры, самостоятельные игры на участке, игры в игровых уголках), радоваться вместе игрушкам (качая, укладывая в колыбель, кормя куклу, угощая гостей, собирая игрушки в коробку, складывая одежду в шкаф). Формировать элементарные представления о том, что нельзя обижать сверстников, не отбирать игрушку.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние людей (мы на прогулке, бабушка пришла, киска лакала молоко); выражение радости, хлопанье в ладоши.</p> <p><b>Мир природы.</b> Формировать интерес детей к природе и явлениям природы осенью. Знакомить с растениями ближайшего окружения: на участке на деревьях желтые листья, листья падают на землю; в групповой комнате - комнатные растения (фикус, аспидистра).</p> <p>Формировать первоначальные представления о животном мире (собака, кошка, еж, белка), о аквариумных рыбках (плавают, едят корм). Знакомить детей с птицами, прилетающими на осенний участок, различать их (воробей, сорока, голубь, ворона), замечать издаваемые звуки.</p> <p>Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе осенью: дождь, ветер, листья падают, прохладно.</p> |
| 6 | <p>Құрастыру</p> <p>Конструирование</p>                                  | <p>Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры: кирпич лежит горизонтально на боку, кубик стоит на таком же кубике, нет зазоров.</p>   |

|    |                         |  |
|----|-------------------------|--|
|    |                         | <p>Сооружать элементарные постройки по образцу (узкая дорожка, заборчик для лошадки), поддерживать желание строить что-то самостоятельно, отражая названные развиваемые конструкторские умения (коробка для яблок, для морковок, для кончат, для грибов; лесенка для цыпленка, для куклы, для котенка; заборчики для цыплят, для огорода от зайчат и проч. ). Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (игрушки-зверята). Закреплять элементарные навыки конструирования: плотно приставлять концы кирпичей так, чтобы получилась коробка; ставить кубики друг на друга, приставлять их так, чтобы получилась лесенка; выравнивание рукой, обращение внимания на устойчивость, отсутствие зазоров, соответствие форме.</p>  |
| 7  | Сурет салу<br>Рисование | <p>Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.</p> <p>Обучать умению рисовать кистью мазки по всех поверхности листа ("Листья лежат на дорожке"); кистью округлую форму ("Яблоко")<br/>карандашом спирали ("Булочки"); закрашивание тычками с помощью губки силуэт ("Цыпленок")</p> <p>Отрабатывать умения рисовать короткие и длинные чередующиеся линии, сохраняя единый ритм (дождь капает, листья падают).</p> <p>Развивать навыки рисования с помощью инструментов: карандаш, кисть; вырабатывать умения правильно держать карандаш кисть при рисовании того или иного образа согласно правилам; держать карандаш, кисть тремя пальцами, не сжимать слишком сильно.</p> <p>Выполнять определенные правила: следить за безопасностью в пользовании инструментами; правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.</p>   |
| 8  | Мүсіндеу<br>Лепка       | <p>Обучать умению использовать простейшие приемы лепки: самостоятельно разминать пластилин, отделять куски от крупных частей, раскатывать палочки, скатывать шарики (морковки большие и маленькие, огурцы, бананы; яблоки, сливы, картошка).</p> <p>Обучать умению протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p>   |
| 9  | Жапсыру<br>Аппликация   | <p>Развивать интерес к аппликации. Обучать умению наклеивать смайлики круглых форм на "листы настроения" ежедневно; ритмизованно наклеивать на одну линию предметы округлой формы ("Вкусные баурсаки"; яблоки), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета) (например, щенок (ежик) играет с мячом и проч.). Для усложнения можно приклеивать овальные формы (листья на дорожке).</p>   |
| 10 | Музыка                  | <p><b>Слушание музыки.</b> Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее. Русская народная песенка "Дождик", "Ах, вы, сени!", "Лошадка" Е.Тиличевой, "Веселый танец" К.Куатбаева. Обучать умению различать тихое и громкое звучание. Формировать навыки понимания смысла песни; умение слушать знакомые мелодии, исполняемые на фортепиано.</p> <p><b>Пение.</b> «Птичка» М.Раухвергера, "Марш" А.Парлова. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (погремушка), в том числе народных (асатаяк). Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, покачиваться с ноги на ногу, кружиться, наклонять голову, махать руками. "Ножками затопали" М.Раухвергера, "Ходим–бегаем" Е.Тиличевой.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (погремушка, сылдырмақ). Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. |
|--|--|--|

Білім беру ұйымы, дошкольная организация: мини-центр «Гулдер»

Топ, группа: младшая

Балалардың жасы, возраст детей: 2-3 года

Жоспардың құрылу кезеңі, на какой период составлен план: ноябрь 2024

| № | Ұйымдастырылған іс-әрекет<br>Организованная деятельность | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері<br>Задачи организованной деятельности   |
|---|--|---|
| 1 | Дене шынықтыру<br>Физическая культура                    | <p><b>Построения, перестроения:</b> вставать в строй, строиться в шеренгу.</p> <p>Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Ходьба. Ходить в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке (доске) (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров), влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть.</p> <p>Бег. Бегать враспынную, в заданном направлении; в разном темпе, остановкой по сигналу, бегать друг за другом, переходить от ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, в обруч, под дугой, перелезание через бревно.</p> <p>Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками с положения снизу; прокатывать мяч стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы.</p> <p>Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо – влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.</p> <p>Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, как цыплята).</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде: упражнять умение садиться на трехколесный велосипед, держать руль, поворачивать в стороны.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Воспитывать желание выполнять игровые действия (танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности.</p> |

|   |                                  |   |
|---|----------------------------------|---|
|   |                                  | <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком); замечать беспорядок в одежде, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение складывать одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры.</b> В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня, сезоном осени родного края. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.</p>   |
| 2 | Сөйлеуді дамыту<br>Развитие речи | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, налить), действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдавать), действия, характеризующие настроение людей (радоваться, смеяться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Выражать любовь взрослых к детям всей группы.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению согласовать прилагательное с существительным и глаголом в форме прошедшего времени (зайчишка-трусишка по полу бежал, в огород забежал; круглый Колобок, Колобок укатился; красивая кукла, кукла уснула), составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (серенький зайчонок).</p> <p><b>Связная речь.</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.</p> <p>Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p> |
| 3 | Көркем әдебиет                   | <p>Читая детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Художественная литература                                     | <p>сказки и песни.<br/>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра ("Колобок", "Яблоко") и других средств наглядности.<br/>Предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.<br/>Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы (потешки о киске, зайке, мишке; стихи об игрушках А. Барто).</p>   |
| 4 | Сенсорика<br>Сенсорика  | <p>Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br/>Совершенствовать умение группировать геометрические фигуры, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать формы по основным цветам, различной величины (большой, маленький домик; большие колеса для большой машины, маленькие - для маленькой).<br/>Сравнивать разнородные предметы по цвету (два контрастных), форме (большие, маленькие), величине, различать количество предметов (один - много).<br/>Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>  |
| 5 | Қоршаған ортамен таныстыру<br>Ознакомление с окружающим миром | <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи; откликаться на свое имя. Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.<br/><b>Предметный мир.</b> Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках (кошка лакает молоко, в руках зонтик). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой).<br/>Действовать с предметами одновременно двумя руками (две погремушки, два кубика, два мяча в руках).<br/>Использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций (едет паровоз, едет грузовик, кошка играет, белка грызет), доступных наблюдению и пониманию ребенка.<br/><b>Транспорт.</b> Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (грузовик).<br/><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать интерес к труду взрослых (дворник подметает листья, водитель крутит руль). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.<br/><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, радоваться вместе игрушкам (вот какая неваляшка, Дана радуется). Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».<br/>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть бабушку).<br/><b>Мир природы.</b> Формировать интерес детей к природе и явлениям природы осенью. Знакомить с растениями ближайшего окружения (ель, тополь, рябина). Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).<br/>Формировать первоначальные представления о животном мире (белка, медведь, заяц). Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (щенок, котенок), птицами (воробей, ворона, голубь), различать их и</p> |

|    |                              |   |
|----|------------------------------|---|
|    |                              | <p>называть характерные особенности.</p> <p><b>Проявлять интерес к явлениям природы.</b> Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе осенью: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями (дождь идет, капает; ветер дует; листья падают на землю; тучи плывут).</p> <p>Наблюдать за домашними птицами (курица, утка) и птицами, прилетевшими во двор (воробьи, голуби, вороны). Формировать представления о неживой природе (вода, снег), экспериментировать.</p> <p><b>Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения.</b> Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры не раскидывать камни, не хватать ветки; проявлять любовь и заботу о растениях и животных (не ломать ветки, не дотрагиваться до животных).</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> |
| 6  | Құрастыру<br>Конструирование | <p>Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры: горизонтально, вертикально, лежит, стоит.</p> <p>Сооружать элементарные постройки по образцу (дорожка для машины, будка для собаки), поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки, собачки для будки). Закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом, приставлять, прикладывать.</p>  |
| 7  | Сурет салу<br>Рисование      | <p>Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.</p> <p>Обучать умению проводить мазки (окошки для поезда), короткие полоски (иголки у ежика, солнышко) ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа (Колобок укатился от Зайки).</p> <p>Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.</p> <p>Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p>   |
| 8  | Мүсіндеу<br>Лепка            | <p>Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах.</p> <p>Обучать умению использовать простейшие приемы лепки: самостоятельно разминать пластилин, отделять куски от крупных частей, скатывать шар (большой, маленький); орешки для белочки.</p> <p>Обучать умению протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p>   |
| 9  | Жапсыру<br>Аппликация        | <p>Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания).</p> <p>Обучать умению выкладывать на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета), "погремушка для Мишки".</p> <p>Размещать на фланелеграфе (без наклеивания) геометрические фигуры ("Повтори узор").</p>   |
| 10 | Музыка                       | <p><b>Слушание музыки.</b> Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее. Обучать умению различать тихое и громкое звучание. Формировать навыки понимания смысла песни; умение слушать знакомые мелодии, исполняемые на фортепиано.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Прививать интерес к музыкальным пьесам.</p> <p>Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (бубен), в том числе народных (асатаяк).</p> <p><b>Пение.</b> Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога.</p> <p>Обучать умению петь индивидуально и в группе.</p> <p>Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку.</p> <p>Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; наклонять голову, махать руками. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела).</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен).</p> |
|--|--|

Білім беру ұйымы, дошкольная организация: мини-центр «Гулдер»

Топ, группа: младшая

Балалардың жасы, возраст детей: 2-3 года

Жоспардың құрылу кезеңі, на какой период составлен план: декабрь 2024

| № | Ұйымдастырылған іс-әрекет<br>Организованная деятельность | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері<br>Задачи организованной деятельности   |
|---|--|---|
| 1 | Дене шынықтыру<br>Физическая культура                    | <p><b>Построения, перестроения:</b> вставать в строй, строиться в шеренгу.</p> <p>Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Ходьба. Ходить в заданном направлении по кругу, взявшись за руки, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке; ходить с помощью педагога по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, по гимнастической доске, спрыгивать со скамейки, сохраняя равновесие.</p> <p>Бег. Бегать враспынную, в заданном направлении; в разном темпе, остановкой по сигналу, бегать друг за другом, переходить от ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p>Катание, бросание. Прокатывать мяч в ворота (расстояние 1-1,5 м), катать (подталкивая) мяча друг другу в прямом направлении одной или обеими руками и выпуска мяча (сидя, стоя)</p> <p>Бросать одной рукой в даль (вперед), бросание в цель; бросать мяч друг другу, ловить двумя руками, бросать мяч через препятствия, бросать вверх.</p> <p>Прыжки. Учить подскакивать и прыгать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров). Подпрыгивание на месте, касаясь головой ладони педагога.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки (с предметом) вперед, вверх (помахать), развести руки в стороны. Хлопать руками перед собой, над головой. Передать мяч с одной рукой в другую.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево. Наклоняться вперед (коснуться флажком земли) и в стороны. Сидеть, вытягивать ноги; стоя на коленях; садиться на пятки и подниматься.</p> <p>Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием ("Кенгуру" (физ-ра), "Паровозик", "Поезд", "Большие и маленькие мячи"), несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры ("Кто больше соберет мячей?", "Гнездо птицы", "Зайчики и лисичка", "Курочка и цыплята", "Звоночек"), в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, собираться и двигаться как поезд).</p> <p>Катание на санках: катать игрушки на санках.</p> <p>Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать детей, держа за руки.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Воспитывать желание выполнять игровые действия</p> |

|   |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
|   |                                  | <p>(танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком); замечать беспорядок в одежде, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение помещать одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры.</b> В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием воздуха (в помещении), учитывая допустимую температуру воздуха на улице (по нормам СанПИН), здоровье детей (индивидуальные особенности) и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня, сезоном зимы региона. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>   |
| 2 | Сөйлеуді дамыту<br>Развитие речи | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек (кукла, мишка, кубик, мячик), животных (заяц, заяка-побегайка, мышка, мышка-норушка), предметов личной гигиены (платочек); глаголами обозначающими трудовые действия (мыть руки, поливать фикус, наливать компот), действия противоположные по значению (надевать - снимать платье, штаны, брать игрушку - отдать игрушку), действия, характеризующие настроение людей (радоваться, смеяться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму предметов (шарик большой, шарик маленький, шарик красный, шарик желтый). Выражать любовь взрослых к детям всей группы.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению согласовать прилагательное с существительным и глаголом в форме прошедшего времени ("Бежала Мышка-норушка", ), составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (беленький зайчонок).</p> <p><b>Связная речь.</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? (Это Дедушка Мороз, это Мышка-Норушка) Что? (Это домик. Это ручки. Это ножки. Это елка.) Что делает? (Мышка побежала. Елка нарядилась. Дедушка Мороз пришел.) и более сложные вопросы (Кто принес? (Дедушка Мороз принес подарки.) Что принес? (Принес машинку. Принес кубик. Принес мячик.) Кому принес? (Деткам принес. Алине принес.)), выражать свое мнение (Каша вкусная. Снег белый. Елка красивая.). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах (зимний двор, зимние забавы, Астана), побуждать их называть знакомые предметы (Это ложка. Это мой шкафчик. Это заяка. Это елочка), показывать их по просьбе педагога (Вот погремушка. Нет погремушки.), приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок ("Покатаем мишку на санках"). Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей (Зайка прыг-прыг. Птички полетели, машут крылышками).  |
| 3 | Көркем әдебиет<br>Художественная литература                   | <p>Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра ("Теремок") и других средств наглядности.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе (зимние забавы).</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы (С. Мурадян "Зайкина шуба" (худ. В. Сутеев), В. Сутеев "Елка", "Зайка сереньки сидит").</p>   |
| 4 | Сенсорика<br>Сенсорика  | <p>Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>Совершенствовать умение группировать геометрические фигуры, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать формы по основным цветам, различной величины (треугольники трех величин (елка)).</p> <p>Сравнивать разнородные предметы по цвету (два контрастных), форме (большие, маленькие), величине (большая крыша к большому дому, маленькая крыша к маленькому дому), различать количество предметов (один - много).</p> <p>Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету (спрятать белого зайца в "окошке"), форме.</p>   |
| 5 | Қоршаған ортамен таныстыру<br>Ознакомление с окружающим миром | <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Называть свое имя и возраст, откликаться на свое имя.</p> <p>Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках (снег на дворе, дети кидают снежки, машины на дороге, водитель крутит руль). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, постройка, наклеивание форм, вынимание предмета из мешочка, игрушки-вкладыши), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой).</p> <p>Действовать с предметами одновременно двумя руками (две погремушки, два кубика, два мяча в руках).</p> <p>Использовать ообразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций (едет паровоз, едет грузовик, кошка играет, белка грызет), доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p><b>Транспорт.</b> Продолжать формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (грузовик).</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать интерес к труду взрослых (дворник чистит двор от снега, водитель крутит руль). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми (сюжетные игры, самостоятельные игры на участке, игры в игровых уголках), радоваться вместе игрушкам ("покупая в магазине", "качая, укладывая в колыбель"). Формировать элементарные представления о том, что "правильно" или "неправильно"; "хорошо" или "плохо": не обижать сверстников, не отбирать игрушку.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние людей, на атмосферу праздника День Независимости (махи флажками, ритмические упражнения, слушание стихов о Родине), Новый год (выражение радости, хлопанье</p> |

|   |                              |   |
|---|------------------------------|---|
|   |                              | <p>в ладоши, пляски, подпевание песни).</p> <p><b>Мир природы.</b> Формировать интерес детей к природе и явлениям природы зимой. Знакомить с растениями ближайшего окружения: на участке деревья без листвы, ель с зелеными иголками, покрытые снегом; в групповой комнате - комнатные растения.</p> <p>Формировать первоначальные представления о животном мире (белка, медведь, заяц), о аквариумных рыбках (строение, образ жизни, плавание в воде, питание кормом). Знакомить детей с птицами, прилетающими на зимний участок, различать их и называть характерные особенности.</p> <p>Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе осенью: снег, ветер; наблюдать за характерными для сезона явлениями (белый снег падает на землю, снег лежит на деревьях, на крыше, на лавочке; наблюдать за падающим снегом, следами на снегу, за снегом на деревьях, за темнеющим небом).</p> <p>Наблюдать за птицами, прилетевшими на участок: повадки, издаваемые звуки.</p> <p>Формировать представления о неживой природе (снег), экспериментировать (наблюдать за превращением снега в воду).</p> <p><b>Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения.</b> Продолжать знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно", с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры: не есть снег, не брать выпавшие грязные предметы; проявлять любовь и заботу о растениях и животных: не ломать ветки, не дотрагиваться до птиц (бросать корм на безопасном расстоянии).</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге (не выбегать на проезжую часть, на парковочную площадку).</p> |
| 6 | Құрастыру<br>Конструирование | <p>Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры: горизонтально, вертикально, лежит, стоит.</p> <p>Сооружать элементарные постройки по образцу (башня, пешеходная дорожка), поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (игрушки-зверята). Закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху (кубик, призму), рядом (кирпичик).</p>  |
| 7 | Сурет салу<br>Рисование      | <p>Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.</p> <p>Обучать умению проводить мазки (окошки для поезда), короткие полоски (иголки у ежика, солнышко) ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа (Колобок укатился от Зайки).</p> <p>Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.</p> <p>Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p>   |
| 8 | Мүсіндеу<br>Лепка            | <p>Обучать умению использовать простейшие приемы лепки: самостоятельно разминать пластилин, отделять куски от крупных частей, скатывать шар (снежок, елочные шары).</p> <p>Обучать умению протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p>   |
| 9 | Жапсыру                      | Развивать интерес к аппликации.   |

|    |            |  |
|----|------------|--|
|    | Аппликация | Обучать умению калейровать стикеры простых форм на коробку с подарками; составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей: кружочков на силуэт большого круга), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета): "Елочный шар".   |
| 10 | Музыка     | <p><b>Слушание музыки.</b> Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее ("Зима" В.Карасёвой, "Маленькая ёлочка" Е.Тиличеевой, "Дед Мороз" А. Филиппенко). Обучать умению различать тихое и громкое звучание. Формировать навыки понимания смысла песни; умение слушать знакомые мелодии, исполняемые на фортепиано.</p> <p>Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (погремушка), в том числе народных (асатайк).</p> <p><b>Пение.</b> Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. "Зима" В.Карасёвой, "Маленькая ёлочка" Е.Тиличеевой, "Дед Мороз" А. Филиппенко.</p> <p>Обучать умению петь индивидуально и в группе. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку ("Зимняя дорожка" В. Ковалько). Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, покачиваться с ноги на ногу, кружиться, наклонять голову, махать руками. "Фонарики" А. Матлиной. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей ("Звери на елке" Г. Вихарева).</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (погремушка).</p> <p>Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p> |

Білім беру ұйымы, дошкольная организация: мини-центр «Гулдер»

Топ, группа: младшая

Балалардың жасы, возраст детей: 2-3 года

Жоспардың құрылу кезеңі, на какой период составлен план: январь 2025

| № | Ұйымдастырылған іс-әрекет<br>Организованная деятельность | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері<br>Задачи организованной деятельности   |
|---|--|---|
| 1 | Дене шынықтыру<br>Физическая культура                    | <p><b>Построения, перестроения:</b> вставать в строй, строиться в шеренгу.</p> <p>Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Ходьба. Ходить в заданном направлении по кругу, ходить друг за другом; передвигаться в парах, по цепочке и по 2-3 ребенка в строю; на носках, подгруппами и всей группой, с остановкой по сигналу.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дороге и между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 20 см.) в прямом направлении, ходить по наклонной доске (с поддержкой взрослого в том числе) вверх - вниз; ходить прямо, глядя вперед.</p> <p>Бег. Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; бегать друг за другом, бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Ползание, лазанье. Подлезать под дугу.</p> <p>Катание, бросание. Катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; бросать мяч на расстояние, держа его обеими руками над головой; бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; метать мяч высоко из-за головы, метать в цель; метать мешочек правой и левой рукой в цель.</p> <p>Прыжки. Прыгать на двух ногах на месте; прыгать с двух ног на расстояние до 1 метра, сохраняя равновесие; подскакивать (прыгать) на двух ногах стоя на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; прыгать в длину с места.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Упражнения без предметов, с предметами: с мячом, с кеглями, кубиком.</p> <p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку; кегли внизу в руках, вынести кегли вперед, постучать друг о друга; кегли в руках, за спиной; присесть вынести кегли, поставить на пол; ип; присесть, взять кегли в руки; ип, кегли спрятать за спину; подняться на носки, мяч вверх, потянуться; стоя, кубики внизу, вынести руки вперед, поставить кубик на кубик, ип;</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; стоя на коленях, кегли в руках, внизу; повернуть туловище в одну (правую или левую) сторону, отвести кегли в стороны, руки вытянуть; поднять мяч вверх, наклон вправо (влево), застыть, ип; поворот вправо (влево), дотронуться мячом до поясницы; наклон вперед, коснуться мячом правой (левой) ноги, пола, ип; ос, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, ип; ос, наклониться вперед вниз, коснуться кубиками колен, ип; сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: лежа на спине, кегли в поднятых руках,</p> |

|   |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
|   |                                  | <p>вверху; согнуть (правую или левую) ногу в колене, коснуться кеглей; присесть, вытянуть руки с мячом вперед, ип; стоя, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика; сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени; мяч (кегля, кубики) на полу, прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой;</p> <p>упражнение не дыхание.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, походить как мишки).</p> <p>«Догони меня», «Ловим рыбу» (бег), «Кенгуру» (прыжки), «Медведь» (ходьба по наклонной доске), «Дятел» (бросание мяча вдаль), «Воробушки и кот», «Птички летят» (бег в разных направлениях по сигналу).</p> <p>Катание на санках: учить скатываться с горки (при наличии достаточного объема снега), сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.</p> <p>Скольжение по ледяным дорожкам (при наличии низкого температурного режима): прокатывать, детей держа за руки.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать умение выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности; закреплять умение складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Ай, лады, лады,<br/> Не боимся мы воды,<br/> Чисто умываемся,<br/> Детке улыбаемся.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры.</b> Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально.</p> <p>Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (зимой) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> |
| 2 | Сөйлеуді дамыту<br>Развитие речи | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>("Медведь и петух", "Выходите, дети, погулять")</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды - обуви ("Холодно - тепло"), диких животных и их детенышей, птиц, предметов личной гигиены ("Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".); глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать ("поможем Дане собраться на прогулку)) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться) (Дана вышла на прогулку, радуется.</p> <p>"Миша, спи тихонько, рано<br/>Мы проснемся утром сами.<br/>Ты, Мишутка, не вставай,<br/>Мы споем тебе "бай-бай".<br/>Голосистый Петушок,<br/>Поднимай свой гребешок!<br/>Ты на солнышко гляди,<br/>Наших деток разбуди!").</p> <p>Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Что случилось?" (выпал белый снежок; выглянуло солнце золотое; птички сели на ветку; метель дорожки замела)).</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. ("Идем с куклой Даной на прогулку"; "Что принес нам Дед Мороз?")</p> <p><b>Связная речь.</b> Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок (о зиме). Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p> |
| 3 | <p>Көркем әдебиет<br/>Художественная литература</p> | <p>Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки (Чтение: Чуковский К. "Айболит, рус.нар. ск. в обр. "Морозко"), песни и потешки ("Сорока, сорока!", "Баю-баю, баиньки").</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности ("Чтение сказки "Куручка-Ряба"), а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога (стихи А. Барто, И. Токмаковой, В. Степанова).</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок ("Скажи, где Курочка?").  |
| 4 | Сенсорика<br>Сенсорика  | Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец ("Выложим узор на варежке"); развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки".<br>Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам ("На какую фигуру похоже?"), по более сходным свойствам. Сравнить разнородные предметы по цвету ("Найди свой цвет"), форме ("Собери картинку из фигур").<br>Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br>"Бабушка связала варежки", "Кому что нужно?"   |
| 5 | Қоршаған ортамен таныстыру<br>Ознакомление с окружающим миром | <b>Ребенок, его семья, дом.</b> Развивать в ребенке уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.<br><b>Предметный мир.</b> Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках: катание снежных комков, постройка снеговика, катание на санках, кормление птиц, постройка кормушки.<br>Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (ловля рыбы (магнит), сгибание-разгибание пальцев; сборка и разборка пирамиды, купание куклы).<br><b>Транспорт.</b> Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (грузовик, снегоуборочная машина).<br><b>Приобщение к труду.</b> Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых, привлекая внимание к выполняемым ими действиям (дворник убирает снег, машина убирает снег, грузовик вывозит снег). Поддерживать желание помогать взрослым (собрать лопатками сугроб, "почистить" снежные дорожки, убрать кубики в коробку).<br><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу. Формировать элементарные представления о том, что "хорошо" или "плохо".<br>Воспитывать эмоциональную отзывчивость (пожалеть птичек, покормить кормом).<br><b>Мир природы.</b> Развивать интерес детей к природе и явлениям природы зимой. ("Наблюдение за свойствами снега") Продолжать знакомить с растениями ближайшего окружения зимой (голые деревья и кустарник, ель зеленая; комнатные растения растут в горшках, зеленые (фикус)).<br>Продолжать развивать первоначальные представления о животном мире зимой: о диких животных - медведь, волк, заяц (Беседа "Что делают животные в зимнем лесу?" (чтение стих-я "Вы медведя не будите")); о птицах, прилетевших во двор (зимующих птицах) - воробей, синица, ворона, сорока, голубь ("Наблюдение за птицами во дворе"); различать их и называть характерные особенности (заяц зимой белый, у синицы грудка желтая) (Развивающее упражнение "Назови, кто поет").<br>Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях зимой в природе: снег, ветер, мороз (узоры на окнах); вызывать интерес, развивать желание наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (снег) и действий с ними (лепить из снега), играть с ними и экспериментировать (наблюдать за таянием).<br><b>Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения.</b> Знакомить с понятиями "правильно", |

|    |                              |  |
|----|------------------------------|--|
|    |                              | "неправильно", "опасно, с правилами безопасного поведения на прогулке зимой (не есть снег (чтение стих-я "Миша, снег не ешь"), сосульки, не снимать варежки), проявлять любовь и заботу о зимующих птицах. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах (не выбегать за ограду, на улицу, держаться за руку родителей).  |
| 6  | Құрастыру<br>Конструирование | Развивать представления детей о деталях (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), учить сооружать элементарные постройки по образцу ("Кормушка для птиц").<br>Продолжать знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом (в свободное время: "лесенка деток").<br>Использовать дополнительные игрушки для обыгрывания построек; аккуратно складывать строительные детали в коробку.  |
| 7  | Сурет салу<br>Рисование      | Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.<br>Обучать умению проводить короткие мазки, прямые линии, ритмично повторяя эти движения (снег), располагать изображение по всей поверхности листа ("Снежинки" (перекрещенные черточки)), рисовать нетрадиционными техниками ("По лисьим следам" (техника рисования пальцем), "Птички зернышки клюют" (техника рисования ватной палочкой)).<br>Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.<br>Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.   |
| 8  | Мүсіндеу<br>Лепка            | Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины.<br>развивать умение использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин, скатывать в шар, раскатывать в колбаску ("Колобок"; в свободное время "орешки для белки", "соберем ветку для птички (коллективная)")).<br>Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.   |
| 9  | Жапсыру<br>Аппликация        | Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания): в свободное время "накроем берлогу ветками".<br>Обучать умению составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) ("Зайчик").   |
| 10 | Музыка                       | <b>Слушание музыки.</b> Развивать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. Знакомить детей со звучанием одного из музыкальных инструментов (например, бубен). "Машенька–Маша" С. Невельштейн, "Зайка, попляши" (рус.нар.), "Воробей", А. Руббах "Воробей".<br><b>Пение.</b> Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, петь совместно со взрослым. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под инструмент. "Песня воробья", "Зайка" К.Куатбаева, "Зимняя пляска", муз. М. Старокадомского, сл. О. Высотской; |

рус.нар. песня в обр. Г. Лобачёва, сл.Т. Бабаджан; "Песенка зайчиков" муз. и сл. М Красева.

**Музыкально-ритмические движения.** Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях.

В. Герчек "Бодрый шаг", "Пляска со снежками" Н. Зарецкая, "Потанцуем" Т. Ломова, "Полька" З. Бетмана, "Полька зайчиков" А. Филиппенко, венгр.нар. "Воробушки".

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен). Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.

Білім беру ұйымы, дошкольная организация: мини-центр «Гулдер»

Топ, группа: младшая

Балалардың жасы, возраст детей: 2-3 года

Жоспардың құрылу кезеңі, на какой период составлен план: февраль 2025

| № | Ұйымдастырылған іс-әрекет<br>Организованная деятельность | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері<br>Задачи организованной деятельности   |
|---|--|---|
| 1 | Дене шынықтыру<br>Физическая культура                    | <p><b>Построения, перестроения:</b> вставать в строй, строиться в шеренгу.<br/>Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием.<br/>Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу; ходить в одной колонне друг за другом; ходить на носках; ходить по-пингвиньи.<br/>Упражнения в равновесии. Ходить по гимнастической скамейке, ходить с поддержкой по гимнастической доске, сохраняя равновесие, прыгивать на пол на обеих ногах, сохраняя равновесие.<br/>Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот.<br/>Ползание, лазанье. Ползать, подлезать под дугу на четвереньках; ползать по кругу.<br/>Катание, бросание. Катать мяч друг другу из положения сидя; бросать мяч вперед; катать мяч по прямой.<br/>Прыжки. Прыгать на двух ногах вперед с места в длину; прыгать и подпрыгивать на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед.<br/>Строиться в одну шеренгу.<br/><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Упражнения без предметов, с предметами: с флажками, с лентами, с мячом, с погремушками. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: стоя, ос, флажки в обеих руках внизу, поднять флажки вверх, помахать ип; ос, мяч внизу, подняться на носки, мяч вверх, потянуться, ип; ос, ленточки в опущенных руках, поднять ленточки вверх, помахать ими, ип; ос, ленточки внизу, взмахнуть ленточками в стороны, опустить, ип; стоя, ос, погремушки внизу, поднять погремушки в стороны, вверх, в стороны, ип; ос, погремушки у плеч, разгибание и сгибание рук вперед вниз.<br/>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч, наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; стоя, ноги шире плеч, мяч внизу, мяч вверх, наклон вправо (влево), застыть, мяч вверх, и.п.; ос, мяч у груди, поворот вправо (влево), дотронуться мячом до поясницы, ип; стойка ноги на ширине плеч, мяч у груди, наклон вперед, коснуться мячом правой (левой) ноги, пола, ип; ос, ленточки в обеих руках у плеч, присесть, постучать палочками о пол, ип; стоя, ноги шире плеч, ленточки у плеч, поворот вправо (влево), правую руку вправо (влево), ип; лежа на спине, погремушки вдоль туловища, поочередное поднятие вверх ног, касаясь погремушками колен.<br/>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу, поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), ип; ос, флажки в согнутых руках у плеч, присесть, вынести флажки вперед, ип; ос, мяч внизу, выпад правой (левой) ногой, мяч вперед, ип; стоя, ос, мяч внизу,</p> |

присесть, руки с мячом вытянуть вперед, ип; стоя, ос, ленточки внизу. Взмахнуть ленточками в стороны, опустить, ип; ос, погремушки в руках, внизу, присесть, постучать погремушками по полу, ип; прыжки на месте с предметом в руках (без предмета, предмет на полу); прыжки, в чередовании с ходьбой и танцевальными движениями.

Дыхательное упражнение "Часы", "Гуси".

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, как птички).

"Кошки-мышки", "Том и Джери" (бег по сигналу), "Воробушки и кот", "Жуки" (бег в разных направлениях).

"Солнышко и дождик" (ходьба и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга); "Прыгай ко мне",

"Преодолей препятствия" (прыжки в длину с места), "Догони мяч" (бросание мяча, бег), "Поймай" (бег по сигналу), "Поезд" (ходьба со сменой направления движения), "Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места)."

"Катание на санках (при наличии достаточного объема снега): учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.

Скольжение по ледяным дорожкам (при наличии низкого температурного режима): прокатывать, детей держа за руки.

**Самостоятельная двигательная активность.** Развивать умение выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.

**Культурно-гигиенические навыки.** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.

Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности; закреплять умение складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.

Ладушки, ладушки,

С мылом моем лапушки.

Чистые ладошки,

Вот вам хлеб и ложки!

**Физкультурно-оздоровительные процедуры.** Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально.

Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (зимой) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

|   |   |  |
|---|---|--|
| 2 | Сөйлеуді дамыту<br>Развитие речи            | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов) ("Песенки детенышей"), предметов личной гигиены ("Моем, моем ручки"). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания ("Пейте чай").</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, посуды ("Покормим гостей"), домашних животных и их детенышей ("Найди пару"); глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, налить) (уход за комнатными растениями), прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выразить любовь взрослых к детям всей группы.</p> <p>Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?" (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котята; длинная дорожка, длинные дорожки; высокая елка, высокие елки; теплые сапожки, теплая шапка, белый снежок, гладкая тарелка, гладкие тарелки)), ("Покормим гостей", "Позови, кого видишь").</p> <p><b>Связная речь.</b> Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Кто что делает?". Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок (о профессиях, физическом развитии, домашних животных) ("Мое домашнее животное"). Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей ("С нами поиграй, Дружок").</p> |
| 3 | Көркем әдебиет<br>Художественная литература | <p>Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (чтение: Чуковский К. "Мойдодыр"; Маршак С. "Усатый-полосатый"). Обучать умению слушать народные сказки ("Волк и семеро козлят", рус. нар; "Лисица", каз. нар.), песни ("Песенка Козы"), потешки ("Баю-баюшки-баю", Как у нашего кота").</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. ("Чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник", "Для кого сапожки?"; "Выразительное чтение сказки ""Волк и семеро козлят").</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога (Стихи А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, М. Заходера, И. Токмаковой и др.).</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.</p>  |
| 4 | Сенсорика<br>Сенсорика                      | <p>Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец ("Соберем пирамидки"); развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки".</p> <p>Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, цвету, соотносить и</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины ("Соберем тарелки").<br/>Сравнивать однородные, разнородные предметы по цвету, величине ("Сравни тарелки"), различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств ("Подберем пирамидки для Коли и Даши").<br/>Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему.<br/>"Посуда", "Соберём пирамидку".</p>  |
| 5 | <p>Қоршаған ортамен таныстыру<br/>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.<br/>Развивать в ребенке уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.<br/><b>Предметный мир.</b> Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках: людей в профессии, людей, выполняющих зарядку с предметами.<br/>Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, складывание), конкретных действий для конкретного объекта (ощупывание, вынимание предметов из мешочка, собирание матрешки, защипывание прищепками, кормление куклы, кручение руля, раскладывание чашек, постройка забора). ("Что гудит? Знакомство с молочными продуктами в холодильнике").<br/><b>Транспорт.</b> Формировать первоначальные представления о транспорте, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (автобус, скорая помощь).<br/><b>Приобщение к труду.</b> Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых, привлекая внимание к выполняемым ими действиям (дворник убирает двор, повар готовит блюдо, врач ставит градусник).<br/>Поддерживать желание помогать взрослым (покормить рыбок, покормить птиц на участке, убрать кубики в коробку, сложить одежду в шкаф, выложить варежки на сушку). ("Наблюдение за трудом дворника", "Полечим куклу Дану. Знакомство с трудом врача").<br/><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Воспитывать положительное отношение помогать друг другу и вместе радоваться красивым игрушкам.<br/>Развивать элементарные представления о том, что "хорошо" или "плохо".<br/>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть заболевшего, тому, кому больной).<br/><b>Мир природы.</b> Развивать интерес детей к природе и явлениям природы зимой.<br/>Развивать представления о растениях зимой (голые деревья и кустарник, ель зеленая; комнатные растения растут в горшках, зеленые (бальзамин)). Закреплять умения различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).<br/>Развивать первоначальные представления о животном мире зимой: о домашних животных (ягненок, козленок, верблюжонок, котенок ("Знакомство с картиной "Котенок играет с клубком ниток")); о птицах, прилетевших во двор (зимующих птицах); различать их и называть характерные особенности (домашние животные живут у человека, зимуют в сарае (хлеву), у синицы грудка желтая).<br/>Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, формировать первичные умения по уходу за растениями (полив, протирание пыли).<br/>Развивать и закреплять первичные представления о сезонных изменениях в природе зимой: снег, ветер, метель; вызывать интерес, развивать желание наблюдать за характерными для сезона явлениями.</p> |

|    |                              |   |
|----|------------------------------|---|
|    |                              | <p>Закреплять представления о неживой природе (вода, снег), показать, что вода льется, снег тает.</p> <p><b>Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения.</b> Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на прогулке зимой (не есть снег, сосульки, не снимать варежки), проявлять любовь и заботу о зимующих птицах.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах (не выбегать за ограду, на улицу, держаться за руку родителей). Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p>   |
| 6  | Құрастыру<br>Конструирование | <p>Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.</p> <p>Сооружать элементарные постройки по образцу ("Заборчик для ягненка"), поддерживать желание строить что-то самостоятельно ("Стульчики для гостей"). В свободное время побуждать сооружать "загородку для зверят" с помощью деталей лего.</p> <p>Использовать дополнительные игрушки для обыгрывания построек; аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p>   |
| 7  | Сурет салу<br>Рисование      | <p>Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.</p> <p>Обучать умению проводить: прямые полоски на теле котенка ("Полосатый котенок"), округлые предметы ("Блюдца на полочке", "Мяч"), ритмично повторяя эти движения располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками ("Конфеты в коробке" (пальцами)).</p> <p>Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.</p> <p>Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p> |
| 8  | Мүсіндеу<br>Лепка            | <p>Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины.</p> <p>Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять кусочки от крупных частей, самостоятельно разминать пластилин) ("Покормим птичек зернышками").</p> <p>Формировать технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке тарелки, углублять пальцем на поверхности формы (в свободное время "тарелки для зверят").</p> <p>Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p>             |
| 9  | Жапсыру<br>Аппликация        | <p>развивать умение выкладывать изображения на фланелеграфе (круги), на листе бумаги, наклеивать, используя всю поверхность листа ("Снег идет"); составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) "елочки" в свободное время, совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p>   |
| 10 | Музыка                       | <p><b>Слушание музыки.</b> Развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее. Развивать умение различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы), различать высокое и низкое звучание фортепиано, слушать, распознавать знакомые мелодии.</p> <p>Знакомить детей со звучанием одного из музыкальных инструментов (например, маракасы).</p> <p>"Покажи-ка", "Летчик" Б.Далденбай, "Где мой ягненок?" А.Бейсеуова, "Тихо и быстро" Е.Хасангалиева, "Мяч"</p>  |

Т.Ломовой, "Солнышко" (укр. нар.) в обр. Н. Метловой, сл. Е. Переплетчиковой. Музыкально-ритмические движения.

**Пение.** Способствовать желанию подпевать отдельные слоги и слова песен, петь совместно со взрослым.

Побуждать к умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм, отдельные интонации мелодии, голоса педагога.

Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под инструмент.

"Вот какие мы большие" Е. Тиличевой, "Подружмся вместе все" И.Нусипбаева, "Паровоз" муз, А. Филипченко, сл.С. Железнова, "Где интересная игра?" К.Шилдебаева.

Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях.

"Пляска с платочками" Т. Сауко, А.И. Буренина, "Марш" Е.Тиличевой, "Пляска с куклами" А. Ануфриева, "Топ-топ, малыш" М.Арынбаева.

**Игра на детских музыкальных инструментах.**

Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (маракасы).

Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.

Білім беру ұйымы, дошкольная организация: мини-центр «Гулдер»

Топ, группа: младшая

Балалардың жасы, возраст детей: 2-3 года

Жоспардың құрылу кезеңі, на какой период составлен план: март 2025

| № | Ұйымдастырылған іс-әрекет<br>Организованная деятельность | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері<br>Задачи организованной деятельности  |
|---|--|--|
| 1 | Дене шынықтыру<br>Физическая культура                    | <p><b>Построения, перестроения:</b> вставать в строй, строиться в шеренгу.</p> <p>Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении; ходить врассыпную, ходить и бегать с остановкой по сигналу педагога, поднимать предметы вверх; ходить, высоко поднимая колени, торжественно шагать на одном месте.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по прямой, по веревке, ходить по гимнастической доске, гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, с поддержкой педагога спрыгивать на пол на две ноги (в глубину); ходить по канату, положенному на пол; ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие.</p> <p>Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках по прямой; ходить на четвереньках (ползать) по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие;</p> <p>Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров.</p> <p>Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.</p> <p>Прыжки. Прыгать на двух ногах на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Упражнения без предметов, с предметами: с цветами, с флажками.</p> <p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: ос, цветочки (флажки) в опущенных руках, поднять цветочки вверх, помахать ими, ип.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: ос, цветочки (флажки) у плеч, поворот вправо (влево), вытянуть правую руку вправо (влево), ип;</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: ос, цветочки (флажки) в обеих руках у плеч, присесть, коснуться цветочками (флажками) пола, ип; прыжки на месте в предметами в руках (у груди).</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как птички).</p> <p>"Перетягивание каната", "Прямая веревка" (ходьба по веревке), "Найди друга" (нахождение пары, кружение на месте), "Веселые зайчики", "Кенгуру" (прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "Зайка"(хождение в кругу,</p> |

|   |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
|   |                                  | <p>бег).</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать умение выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать не порядок в одежде и устранять его с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Кран, откройся!<br/>Нос, умойся!<br/>Глаз, купайся!<br/>Грязь, сдавайся!</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры.</b> Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально.</p> <p>Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (весной) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> |
| 2 | Сөйлеуді дамыту<br>Развитие речи | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). ("Просыпайся, Миша!")</p> <p>Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, предметов личной гигиены; глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), называть настроение (радоваться, смеяться, обижаться) ("Настроение").</p> <p>Приобщать к национальным традициям казахского народа (бесикке салу, "Альди, альди, спи, малыш"), знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни ("Альди, альди, спи, малыш"). Выражать любовь взрослых к детям всей группы. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Что случилось?"; Какой? Какая? Какое? Какие?"). ("Где миша?")</p> <p><b>Связная речь.</b> Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок (о весне: "Весна пришла"). Вызывать желание желиться мнением ("Настроение").</p> <p>Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p>   |
| 3 | <p>Көркем әдебиет</p> <p>Художественная литература</p>                   | <p>Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (Чуковский К. Айболит "Бармалей").</p> <p>Обучать умению слушать народные сказки ("Собрание мышей", каз.нар.) и песни, потешки ("Пошёл котик на торжок"), приобщать детей к колыбельным песням ("Альди, альди, спи, малыш", "Ночь пришла").</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. ("Чтение сказки "Заюшкина избушка", упр. "Заюшкина избушка", "Выразительное чтение стихотворения И. Токмаковой "Ты, собачка, не лай", упр. "Баю-бай")</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (Стихи А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, М. Заходера, И. Токмаковой и др.).</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> |
| 4 | <p>Сенсорика</p> <p>Сенсорика</p>  | <p>Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам ("Найди лишнее"). развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету ("Пару одинаковых геометрических фигур"); развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.).</p> <p>Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много) ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один").</p>  |
| 5 | <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Образ «Я». Откликаться на свое имя, называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи.</p> <p>Уважительно относиться интересам ребенка, потребностям, желаниям, возможностям; развивать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание - показ, открывание - закрывание, постановка сверху - приставление сбоку).</p> <p>Действовать с предметами одновременно двумя руками (игра на барабане, игра на домбре, игра с пирамидой, куклой, матрешкой). Использовать отобразительные предметно-игровые действия (крутить руль, кормление, качание куклы, "наливание" чая), отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p>("Знакомство с чайником").</p> <p><b>Транспорт.</b> Формировать первоначальные представления о дороге (для машин). Знакомить с некоторыми видами</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>транспортных средств (легковая машина, пожарная машина).</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых, привлекая внимание к выполняемым ими действиям (дворник убирает двор, грузчик носит коробки, помощник воспитателя моет посуду, накрывает на стол, музыкант играет на пианино). Поддерживать желание помогать взрослым (убрать кубики в коробку, протирать пыль на растениях, поливать растения).</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Воспитывать отрицательное отношение к жадности; учить умению играть вместе, вместе радоваться красивым игрушкам.</p> <p>Развивать элементарные представления о том, что "хорошо" или "плохо".</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (обрадовать маму, бабушку), формировать навыки внимательного отношения к родителям.</p> <p><b>Мир природы.</b> Развивать интерес детей к природе и явлениям природы весной. (Беседа "Весна несет тепло" (рассматривание картины "Весна пришла))</p> <p>Развивать представления о растениях весной (голые деревья и кустарник, ель зеленая, почки набухают; комнатные растения растут в горшках, зеленые (хлорофитум)).</p> <p>Формировать первоначальные представления о животном мире весной, формировать представления о медведе (пробуждение), зайце (смена окраса), о перелетных птицах (грачи, журавли).</p> <p>Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе весной: снег, ветер, таяние снега (капель, ручьи) ("Наблюдение за талыми водами", чтение потешки "Зайка, не шали"); вызывать интерес, развивать желание наблюдать за характерными для сезона явлениями.</p> <p>Наблюдать за птицами, прилетевшими во двор (воробьи, голуби, вороны).</p> <p>Формировать представления о неживой природе (вода, снег), показать при наблюдениях, играх-упражнениях то, что снег тает, превращается в воду.</p> <p><b>Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения.</b> Знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно, с правилами безопасного поведения на прогулке (не наступать на лужи, не подбирать выпавшие загрязненные предметы, не ломать ветки).</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах (не выбегать за ограду, на улицу, держаться за руку родителей).</p> |
| 6 | <p>Курастыру</p> <p>Конструирование</p> | <p>Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.</p> <p>Сооружать элементарные постройки по образцу ("Кровать для Мишки"), поддерживать желание строить что-то самостоятельно ("Диван"). В свободное время побуждать сооружать "шкаф" с помощью деталей лего.</p> <p>Использовать дополнительные игрушки для обыгрывания построек; аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p>   |
| 7 | <p>Сурет салу</p> <p>Рисование</p>      | <p>Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.</p> <p>Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные ("Ручейки"), замкнутые округлые линии ("Бусы для бабушки", "Баурсаки"), ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками (Украсим платочек", пальцами).</p>   |

|    |                       |  |
|----|-----------------------|--|
|    |                       | <p>Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.</p> <p>Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.</p> <p>Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p>   |
| 8  | Мүсіндеу<br>Лепка     | <p>Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах.</p> <p>Отрабатывать умению использовать простейшие приемы лепки (отрывать, сминать, скатывать, сплющивать, раскатывать, соединять) в свободное время лепить "Пиалы", "Бусы (коллективная)".</p> <p>Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p>  |
| 9  | Жапсыру<br>Аппликация | <p>Развивать умение выкладывать вертикальные линии, на прямоугольном листе бумаги на равном расстоянии друг от друга ("Половичок"), совместно со взрослыми подбирать контрастные цвета.</p> <p>Размещать в свободное время на фланелеграфе геометрические фигуры, на силуэте юрты (квадраты с казахским орнаментом на стенах юрты).</p>  |
| 10 | Музыка                | <p><b>Слушание музыки.</b> Развивать умение различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы), различать высокое и низкое звучание фортепиано, слушать, распознавать знакомые мелодии.</p> <p>Знакомить детей со звучанием одного из музыкальных инструментов (например, маракасы).</p> <p>"Покажи-ка", "Где мой ягненок?" А.Бейсеуова, "Тихо и быстро" Е.Хасангалиева, "Мяч" Т.Ломовой, "Солнышко" (укр. нар.) в обр. Н. Метловой, сл. Е. Переплетчиковой.</p> <p><b>Пение.</b> Способствовать желанию подпевать отдельные слоги и слова песен, петь совместно со взрослым.</p> <p>Побуждать к умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм, отдельные интонации мелодии, голоса педагога.</p> <p>Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под инструмент.</p> <p>"Вот какие мы большие" Е. Тиличевой, "Подружился вместе все" И.Нусипбаева, "Паровоз" муз, А. Филиппенко, сл.С. Железнова, "Где интересная игра?" К.Шилдебаева.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками.</p> <p>"Пляска с платочками" Т. Сауко, А.И. Буренина, "Марш" Е.Тиличевой, "Пляска с куклами" А. Ануфриева, "Топ-топ, малыш" М.Арынбаева.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (маракасы).</p> <p>Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p> |

Білім беру ұйымы, дошкольная организация: мини-центр «Гулдер»

Топ, группа: младшая

Балалардың жасы, возраст детей: 2-3 года

Жоспардың құрылу кезеңі, на какой период составлен план: апрель 2025

| № | Ұйымдастырылған іс-әрекет<br>Организованная деятельность | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері<br>Задачи организованной деятельности  |
|---|--|--|
| 1 | Дене шынықтыру<br>Физическая культура                    | <p><b>Ходьба:</b> ходить по одному, не наталкиваясь друг на друга; ходить по сигналу; ходить в определенном направлении; ходить как ("солдат", "мышка", "собачка", "птичка", "медведь" и другие); ходить стайкой; ходить с высоким подниманием колен; ходить (бегать) в разном темпе; ходить в парах.</p> <p>Ходьба и упражнения в равновесии: ходить по прямой; ходить по наклонной доске; ходить, перешагивая через предметы; ходьбе по широкой доске, держа равновесие; ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина-2,5 м, ширина-25 см) в прямом направлении; ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; ходить змейкой между кеглями; ходить по гимнастической доске, подниматься и спускаться с ящичка.</p> <p>Бег: бегать враспынную, в одном направлении; бегать по сигналу; бегать между двумя линиями; бегать (ходить) в разном темпе; бегать по цепочке, сохраняя равновесие.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой; подлезать под дугу на четвереньках (высота 50 см от пола); ползать по гимнастической скамейке; перелезть через бревно удобным для ребенка способом; подлезать под веревку.</p> <p>Катание, бросание: метать в дальность от груди; бросать мяч двумя руками снизу; бросать мяч от груди, бросать предмет на дальность правой и левой рукой.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; перепрыгивать через две параллельные линии (расстояние 15 см); прыгать на двух ногах с продвижением вперед; прыгать в обруч из обруча, изображая движения лягушат.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> "Космонавты", без предметов: стоя, ноги расставить, руки внизу, развести руки в стороны; стоя, ноги расставить, кулачки на плечах, поворот в одну сторону, руки вытянуть вперед, крутить кулачками, ип; стоя, ос, руки на почсе, присесть на корточках, обхватить колени руками; стоя, ноги расставлены, руки на поясе, прыжки на месте; ходьба, упражнение на дыхание.</p> <p>"Лунтик", "с камешками" (с мячиками или кубиками): стоя, ноги на ширине плеч, руки с камешками внизу, вдоль туловища, поднять руки вверх, ип; в парах, стоя, ноги на ширине плеч, руки с камешками в стороны, вытянуть руки вперед, коснуться камешков друг друга, ип; ноги на ширине ступни, камешки за спиной, присесть, положить (поднять) камешки на пол, ип, попрыгать; ходьба, упражнение на дыхание.</p> <p>"Медвежата", без предметов: стоя, руки перед собой, согнуты с локтях перед собой, вытянуть руки вперед, голову повернуть в сторону, ип; стоя, руки согнуты в локтях, в кулаках, прижаты к груди, вытянуть руки вперед, ип; стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе, переступание с ноги на ногу, ип; стоя, ноги чуть расставлены, руки на поясе, присесть, руки вперед, ип; стоя, ноги расставлены, руки на поясе, прыжки на месте; ходьба, упражнение на дыхание.</p> <p>С цветочками: стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в опущенных руках, махи цветочками вверх, ип; стоя, ноги</p> |

на ширине плеч, цветочки в опущенных руках, присесть, коснуться палочками цветов пола, ип; стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в согнутых руках по сторонам, повернуться в сторону, ип; стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в опущенных руках, взмахнуть цветочками в стороны, ип; прыжки, ходьба, упражнение на дыхание. С шишками: стоя, руки внизу, наклоны головы в стороны, ип; стоя, ноги шире плеч, шишки в согнутых руках перед собой, повороты туловища в стороны, ип; стоя, ноги на ширине плеч, шишки в опущенных руках, поднять руки вверх, присесть, положить шишку перед собой на пол (взять), ип, прыжки; ходьба, упражнение на дыхание. С флажками: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в опущенных руках, махи флажками вверх; стоя, ноги шире плеч, флажки в согнутых руках, присесть, коснуться палочками пола; стоя на коленях, флажки в опущенных руках, повернуться в одну из сторон, помахать двумя флажками, ип; стоя, ноги шире плеч, флажки в согнутых руках у плеч, флажки вытянуть вперед, ип; прыжки, ходьба, упражнение на дыхание.

КГН, самообслуживание.

Продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований.

Садиться за стол с чистыми руками, самостоятельно садиться на стул и вставать с него, есть не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить после еды.

При умывании мыть руки (тереть ладонь о ладонь), лицо ладонями, с помощью взрослого вытирать лицо и руки.

При одевании, раздевании: снимать и надевать одежду в определенном порядке, складывать ее.

Проситься на горшок; знать место своего горшка; садиться только на свой горшок.

При напоминании вытирать носовым платком грязный нос, самостоятельно вынимать его из кармана и убирать в карман.

**Оздоровительно-закаливающие процедуры.** Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными (игра "Что привез нам грузовик?"), обозначающими названия растений (набл. дерево, цветок, фикус); глаголами, обозначающими бытовые (одеваться, умываться), игровые (мячик катится, невалашка не ложится) действия, имеющие противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать); прилагательными, обозначающими цвет (солнышко желтое), форму предметов (солнышко круглое). ("Солнышко и звезды", закличка "Солнышко-ведрышко")

Называть звукоподражательные слова, голосовые реакции (вода льется: с-с-с; птички поют: пи-пи-пи, чик-чик). ("Игра с собачкой")

Обучать умению употреблять слова в соответствии с этическими нормами в общении со взрослыми, сверстниками (здороваться, прощаться, говорить спасибо).

Называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников, говорить новые слова по просьбам, подражанию. (Что это? Кто это? Где стоит? Какой(ая, ое) он(а, о)? Где лежит? Куда пойдём? Что возьмём?) (Это лейка. Лейка там (вот). Лейка красивая. Пойдем поливать цветочки.)

Произносить предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы. ("Солнышко и звезды"; солнышко светит. Звездочки светят./// "Дерева и цветочки у нас во лесочке", "Чего не стало?")

2 Сөйлеуді дамыту  
Развитие речи

**Понимание речи.** Находить и показывать на картинках игрушки, транспорт по слову воспитателя; показывать и называть отдельные части своего тела, игрушки ((руки, ноги, голова, рот, глаза, уши) (пальч. гимн. "Самолеты").

Расширять запас понимаемых слов (на тему о растениях, объектах неживой природы (солнце)). Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), временные

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>(сейчас) и количественные (один, много) отношения. (солнышко одно, звездочек много; солнышко большое, звездочки маленькие)</p> <p>Понимать слова, обозначающие способы издаваемые звуки (мяу, гав), передвижения животных (воробушек прыгает, летает, зернышки клюют; белочка прыгает, зайка прыгает).</p> <p><b>Развитие речи.</b> Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными (игра "Что привез нам грузовик?"), обозначающими названия растений (набл. дерево, цветок, фикус); глаголами, обозначающими бытовые (одеваться, умываться), игровые (мячик катится, невалашка не ложится) действия, действия, имеющие противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать); прилагательными, обозначающими цвет (солнышко желтое), форму предметов (солнышко круглое). ("Солнышко и звезды", закличка "Солнышко-ведрышко")</p> <p>Называть звукоподражательные слова, голосовые реакции (вода льется: с-с-с; птички поют: пи-пи-пи, чик-чик). ("Игра с собачкой")</p> <p>Обучать умению употреблять слова в соответствии с этическими нормами в общении со взрослыми, сверстниками (здороваться, прощаться, говорить спасибо).</p> <p>Называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников, говорить новые слова по просьбам, подражанию. (Что это? Кто это? Где стоит? Какой(ая, ое) он(а, о)? Где лежит? Куда пойдем? Что возьмем?) (Это лейка. Лейка там (вот). Лейка красивая. Пойдем поливать цветочки.)</p> <p>Произносить предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы. ("Солнышко и звезды"; солнышко светит. Звездочки светят./// "Деревья и цветочки у нас во лесочке", "Чего не стало?")</p> |
| 3 | <p>Көркем әдебиет</p> <p>Художественная литература</p> | <p>Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. (Чтение стихотворения Я. Акима "Мама", "Рассказывание сказки "Как коза избушку строила")</p> <p>Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов.</p> <p>Приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. Самостоятельно разыгрывать настольные, пальчиковые театры. (пальчиковая гимнастика "Наступила весна")</p> <p>Дать возможность самостоятельно рассмотреть картинки в книгах, показать в них знакомых персонажей. (сказка "Колобок")</p> <p>Прививать интерес к художественному слову, выразительной речи.</p>  |
| 4 | <p>Сенсорика</p> <p>Сенсорика</p>                      | <p>Различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким).</p> <p>Подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. (игра "Собери картинку")</p> <p>Выполнять действия с более сложными предметами-палочкой с кольцом (упражнение "Соберем Петушка").</p> <p>Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету. (игра "Подбери блюдца к чашкам")</p> <p>Развивать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" в ходе дидактических игр и в быту (вкладывание, шнурование, застегивание липучкой, собр матрешек, коробочек, одевание куклы, вешание полотенца, помещение</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>обуви в полку, складывание платочка, помещение в карман).</p> <p>Для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).</p> <p>Для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину ("В гостях у эже"), форму и величину ("Петушок, петушок, золотой гребешок"), форму и цвет (д/и "На что похоже?"), различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый).</p> <p>Развивать умения самостоятельно играть с дидактическими игрушками (игрушки-вкладыши, игрушки-шнуровки, игрушки-каталки, куклы, музыкальные игрушки), мелким и крупным строительным материалом (лего, кубики и кирпичики).</p>  |
| 5 | Қоршаған ортамен таныстыру<br>Ознакомление с окружающим миром | <p>Побуждать узнавать близких (приводящих ребенка в детский сад; членов семьи, родственников) (пальчиковая гимнастика "Семья"), ориентироваться в окружающем пространстве: помещение группы, моечная, приемная, входная; узнавать предметы, часто используемые в быту. (игра "Пойдем, посмотрим, скажем", "Куда мы пришли?", "Кто это? Скажи", д/и "На что похоже?")</p> <p>Развивать желание взаимодействовать со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых ("Наурыз - это праздник") (игра "Что я подарю?", "Спрячем куклу", "Спрячь кубик". пальчиковая гимнастика "Игрушки", д/и "Шарики", "Волшебный мешочек", игра "Флажок").</p> <p>Продолжать развивать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Побуждать к отзывчивости, реагировать на эмоции: улыбка – радость, плач - обида.</p> <p>Наблюдать за погодными явлениями в природе (таящий снег, капель, ветер, блики солнца). ("Весна-красавица")</p> <p>Обучать умению различать и называть растения (дерево: тополь, береза) или их рисунки. ("Ветер тихо клен качает")</p> <p>Развивать интерес к птицам участка (в том числе прилетающим) (воробьи, грачи), находить их части тела; подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения (диких животных: зайца, медведя) в играх. (игра-имитация "Птички", пальчиковая гимнастика "Домашние животные")</p> <p>Освоение общепринятых норм и правил поведения.</p> <p>Продолжать знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы).</p> <p>Прививать желание ухаживать за птицами (наблюдение за кормлением).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного обращения с предметами и игрушками, понимать смысл слов "правильно - неправильно", "опасно".</p> |
| 6 | Құрастыру<br>Конструирование                                  | <p>Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p>"Угощение для гостей", "Бусы для куклы Сауле".</p> <p>В свободное время лепить баурсаки, лепешки.</p>  |
| 7 | Сурет салу<br>Рисование                                       | <p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (забор, дождь), изображать предметы различной формы (мячи, гриб), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (флажок).</p>  |

|    |                       |  |
|----|-----------------------|--|
|    |                       | <p>Учить рисовать с помощью кисти, карандашей; отрабатывать технику рисования: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета (мячи); использовать основные четыре цвета и их оттенки (голубой, серый).</p> <p>Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте (на прогулке в ясные дни).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>   |
| 8  | Мүсіндеу<br>Лепка     | <p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить (баурсаки, конфеты, мячи, яблоки, бусы).</p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции (баурсаки на блюде, конфеты в вазе, мячи в корзине, яблоки в корзине).</p> <p>Побуждать использовать приемы отрывания, скатывания, соединения; учить лепить на досточке, аккуратно, пользоваться салфеткой. Соблюдать технику безопасности при лепке.</p>  |
| 9  | Жапсыру<br>Аппликация | <p>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности (домик, будка, башня), а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p>Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента (дастархан, юрта).</p> <p>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми (дорожка алаша).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>  |
| 10 | Музыка                | <p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Понимать содержание песен и различать их характер; замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно).</p> <p>Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Обучать умению различать звучание детских инструментов (бубен, металлофон, асатаяк), музыкальных игрушек; уметь называть их.</p> <p><b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков, четко произносить слова, передавать характер песни. Учить петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять движения под музыку друг за другом по кругу и в рассыпную, по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение. Дать возможность использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить с детскими музыкальными инструментами, их звучанием. Формировать элементарные навыки игры на детских ударных инструментах. |
|--|--|---|

Білім беру ұйымы, дошкольная организация: мини-центр «Гулдер»

Топ, группа: младшая

Балалардың жасы, возраст детей: 2-3 года

Жоспардың құрылу кезеңі, на какой период составлен план: май 2025

| № | Ұйымдастырылған іс-әрекет<br>Организованная деятельность | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері<br>Задачи организованной деятельности  |
|---|--|--|
| 1 | Дене шынықтыру<br>Физическая культура                    | <p><b>Построения, перестроения:</b> вставать в строй, строиться в шеренгу.<br/>Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием.<br/>Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении в колнне по одному, по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой.<br/>Упражнения в равновесии. Ходить с высоким подниманием коленей с перешагиванием через предметы; ходить по шнуру, по ограниченной поверхностей; ходить по наклонной доске в направлении вверх, вниз, сохраняя равновесие с помощью взрослого; ходить по лесенке, расположенной на полу; медленно кружиться на месте.<br/>Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот.<br/>Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке.<br/>Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров.<br/>Катание, бросание. Бросать мяч вдаль; бросать мяч от груди; бросать мяч, держа над головой; метать мяч двумя руками вверх и вперед (над сеткой); бросать мяч (мешочек) в цель; прокатывать мяч в ворота, друг к другу.<br/>Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).<br/>Строиться в шеренгу.<br/><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед - назад, вниз - вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.<br/>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.<br/>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).</p> |

|   |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
|   |                                  | <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).</p> <p>"Поезд" (ходьба со сменой направления движения), "Катятся яблочки" (катание мяча друг другу); "Мой веселый звонкий мяч" (прыжки на двух ногах на месте), "Давайте дружить с другом" (нахождение пары, кружение на месте, построение круга), "Вот такие мячики!" (прыжки на двух ногах на месте).</p> <p>Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Моем, моем трубочиста<br/>Чисто чисто, чисто, чисто.<br/>Будет, будет трубочист<br/>Чист, чист, чист, чист. (К. Чуковский)</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры.</b></p> <p>Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально.</p> <p>Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (весной) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> |
| 2 | Сөйлеуді дамыту<br>Развитие речи | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов) ("Поиграем на музыкальных инструментах", "Цыпленок"). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса,</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек ("Музыкальные инструменты"), одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;</p> <p>глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, налить), действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться);</p> <p>прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни ("Альди, альди, спи, малыш"). Выразить любовь взрослых к детям всей группы.</p> <p>Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Закреплять умение употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Что случилось?"; Какой? Какая? Какое? Какие?").</p> <p><b>Связная речь.</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.</p> <p>Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?" ("Поиграем в Вики на музыкальных инструментах", "Кто как звучит?"). Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок ("Курицы и цыпленок"), (о весне, лете, об играх на воздухе). Предлагать обыгрывать действия (жесты) ("Военный марш", "Оркестр", "Как ходит петух?") персонажей.</p> |
| 3 | <p>Көркем әдебиет<br/>Художественная литература</p> | <p>Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (Чуковский К. Айболит. "Муха-Цокотуха"; Маршак С. "Сказка о глупом мышонке"). Обучать умению слушать народные сказки ("Девочка Макта и кошка", каз.нар.), потешки ("Травка-муравка", "Петушок-петушок", "Радуга-дуга").</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. ("Выразительное чтение потешки "Привяжу я козлика"; Выразительное чтение сказки "Три медведя" (в обр. А. Толстого), "Мы по ягоды пойдем")</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (Стихи А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, М. Заходера, И. Токмаковой и др.).</p> <p>Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 4 | Сенсорика<br>Сенсорика  | <p>Совершенствовать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки" ("Собери поезд").</p> <p>Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам ("Где спрячется прямоугольник?").</p> <p>Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств ("Соберем конфеты в коробку", "Нарисуем радугу", "Надуем шар").</p> <p>Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме ("Поместится или не поместится", "Что я принес?").</p> <p>"Едет поезд", "Сложим конфеты в коробку", "Радуга".</p>   |
| 5 | Қоршаған ортамен таныстыру<br>Ознакомление с окружающим миром | <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, рассказывать о своей семье, проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p><b>Предметный мир.</b><br/>Формировать умения называть и различать предметы (игрушки, одежду, обувь, посуду), умение обследовать их объем, цвет, форму, фактуру, звучание, объединять их в группы. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Обучать умению ориентироваться в пространстве (находить, приносить названную игрушку).</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать желание помогать, самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, убирать игрушки, книги, предметы на место, бережное отношение к ним.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках; привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким поступкам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь; побуждать соблюдать порядок и чистоту.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых овощей, комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p><b>Животный мир.</b> Закрепить знания о животных и птицах, находящихся вблизи, на участке детского сада; развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (рыбками).</p> |

|    |                              |   |
|----|------------------------------|---|
|    |                              | <b>Сезонные изменения в природе.</b> Определять погодные условия осенью (холодная, теплая, пасмурная, ясная), вести наблюдение за природными явлениями (осени). Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе   |
| 6  | Құрастыру<br>Конструирование | Закреплять представления детей о деталях (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.<br>Сооружать элементарные постройки по образцу ("Воротца"), поддерживать желание строить что-то самостоятельно ("Наша улица"). Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.<br>Побуждать в свободное время выполнять постройки с помощью лего: "башни".<br>Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. |
| 7  | Сурет салу<br>Рисование      | Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.<br>Обучать умению проводить мазки ("Цветочки"), спиралевидные линии ("Ягненок"), ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками ("Разноцветные ладошки" (печатание ладоней)).<br>Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.<br>Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.<br>Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.  |
| 8  | Мүсіндеу<br>Лепка            | Закреплять простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Отрабатывать (в свободное время в т.ч.) технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо), находить сходство предметов. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.  |
| 9  | Жапсыру<br>Аппликация        | Закреплять умение выкладывать изображения на фланелеграфе (круги, овалы), на листе бумаги ("Плывут облака").<br>Способствовать развитию желания детей составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) из геометрических фигур силуэтов, например, машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.  |
| 10 | Музыка                       | <b>Слушание музыки.</b> Развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее. Развивать умение различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы), различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать, распознавать знакомые мелодии на разных инструментах.  |

Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан), в том числе народных (сырнай). "Празднуем День победы" Ж. Тезекбаева, "Танец с цветами" Т. Вилкореской, "Косалка" Даулеткерей, "Кораблик" О. Девочкиной, "Веселый танец" К.Куатбаева.

**Пение.** Поддерживать интерес к пению, желание подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. "Детская радость" Е.Кусаинова", "Где интересная игра?" К.Куатбаева, "Солнышко" Е. Макшанцевой; "Веселый танец" К.Куатбаева.

**Музыкально-ритмические движения.** Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. "Веселый танец" К. Куатбаева; "Пляска с погремушками" А. Матлиной; "Мой скакун" Б.Бейсеновой; "Шарики" И. Кишко.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракасы). Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.